



PRÊMIO NACIONAL DE GESTÃO EDUCACIONAL (PNGE)

E A VIDA: SÓ EXIGE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS?

*Projeto pedagógico institucional de formação por competências
e o eixo de formação da vida*



ANEXO 4 – RELATÓRIO PARA AVALIAÇÃO

NOME DA INSTITUIÇÃO: Fundação de Ensino Octávio Bastos, UNIFEOB

SEGMENTO: Educação Superior

CATEGORIA: Gestão Acadêmica

TÍTULO DA PRÁTICA: *E A VIDA: SÓ EXIGE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS?*

1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

1.1. Histórico da Prática Eficaz – descrever como surgiu o programa/prática e indicar a data de início das ações.

O histórico de implantação da prática: *“E a vida: só exige competências técnicas”* está diretamente vinculada ao projeto pedagógico institucional (PPI) do Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos (UNIFEOB) que se fundamenta, desde de 2012, no desenvolvimento de competências específicas ou técnicas, competências atitudinais e as competências para a vida e a iniciativa foi concebida com a participação ativa dos gestores, dos docentes, dos discentes e de representantes da comunidade, que selecionaram os temas mais interessantes e pertinentes para o desenvolvimento para a vida.

A prática *“E a vida: só exige competências técnicas”* define-se pela criação e implantação de um conjunto de unidades de estudos online (disciplinas) com temáticas essenciais à formação humana, com carga horária de 80 horas semestrais, cada um com 03 temas variáveis, as quais são ofertadas na modalidade EaD de maneira transversal em todas as estruturas curriculares dos cursos de graduação presenciais e cumprem todos os requisitos legais vinculados à educação superior, conforme:

UNIDADE DE ESTUDO EaD	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL	Aprendendo a aprender	Adaptando-se a mudanças	Raciocínio lógico
AUTOCONHECIMENTO	Gerenciando o tempo	Gerenciando finanças	Conhecendo a si mesmo
DIÁLOGO COM A ACADEMIA	Conhecendo o mundo acadêmico	Compreendendo a linguagem como atividade humana	Elaborando trabalhos acadêmicos
DIVERSIDADE CULTURAL	Exercendo a cidadania	Convivendo com a diversidade	Enfrentando estereótipos
ARTE E CULTURA	Quebrando paradigmas	Lendo múltiplas linguagens	Criando o novo
PERCEPÇÃO DE MUNDO E SUSTENTABILIDADE	Cuidando do meio ambiente	Compreendendo a sociedade de consumo	Trabalhando de forma sustentável
CARREIRAS	Gerenciando sua carreira	Liderando na atualidade	Construindo sua marca
EMPREENDEDORISMO	Exercitando o empreendedorismo	Criando parcerias	Exercitando a inovação



COMUNICAÇÃO E NEGOCIAÇÃO	Aprendendo a negociar	Gerenciando conflitos	Comunicando de forma eficaz
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	Gerenciando projetos	Conquistando produtividade	Pensando estrategicamente

No UNIFEQB, as iniciativas institucionais enfocam a qualidade do ensino e são permeadas por princípios, valores e pelo cumprimento da missão institucional, sendo reconhecida como um dos melhores Centros Universitários da Região. Os valores institucionais são: sustentabilidade, inovação, transparência nas relações, rede colaborativa (trabalho em equipe) e comprometimento; a missão é “transformar pessoas para serem empreendedoras e protagonistas” e a visão “ser referência em educação e serviços com resultados financeiros”.

A iniciativa **“E a vida: só exige competências técnicas”** complementa as premissas pedagógicas do projeto institucional de formação por competências que é organizado em três grandes eixos – das competências específicas ou técnicas, competências atitudinais e das competências para a vida – com foco no desenvolvimento e aprimoramento de competências que evidenciam, já durante os primeiros períodos do curso, a marca do nosso estudante – habilitado, comprometido e motivado – e contribuem para a formação integral do egresso dos cursos da IES e garantam o cumprimento de todos os requisitos legais da área educacional, de forma transversal aos cursos de graduação da IES.

A integração dos três eixos de formação é realizada pelo desenvolvimento transversal, em unidades de estudo online específicas, de competências socioemocionais essenciais para o atuações pessoais e profissionais plenas – inteligência emocional, demonstrar empatia, alcançar objetivos e manter relações positivas, por exemplo – alinhado às metodologias e estratégias ativas de ensino-aprendizagem e comprovam que a vida exige competências atitudinais, além de uma sólida formação técnica.

No contexto da consolidação deste projeto institucional de formação por competências e integrado às competências atitudinais eleitas pelo UNIFEQB, o eixo de formação para a vida, ofertada na modalidade a distância, composto por unidades de estudos transversais estão sendo implantadas nos cursos de graduação, organizadas em temas e subtemas direcionados ao desenvolvimento do estudante enquanto indivíduo, cidadão e profissional.

Como iniciativa inovadora, a UNIFEQB promoveu a criação, produção e a implementação das citadas dez unidades de estudo do eixo de formação para a vida, de forma transversal em todos os cursos de graduação ofertados a partir do primeiro semestre de 2017, com o amparo, na época, da Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016 que determina, que poderão ser ofertadas disciplinas, integral ou parcialmente, em no máximo 20% (vinte por cento) da carga horária total de cursos superiores presenciais, foram produzidos e organizados materiais temáticos que permitem a sua utilização em momentos de aprendizagem distintos.

Sendo que na época da implantação a oferta legalmente permitida de unidades (disciplinas) na modalidade EaD era de até 20% nos cursos de graduação presenciais e a implementação da prática gerou um redução de custos em 20%, com a consequente diminuição proporcional de atribuições de aulas presenciais (redução direta na folha de pagamento docente) e a otimização da base docente em contraponto aos custos de produção da cada unidade e da estruturação da tutoria, os quais são menores em comparação à estruturação de unidades de estudo presenciais.

Atualmente, amplia-se o potencial acadêmico e financeiro da prática, haja vista a possibilidade de oferta é de até 40% da carga horária dos cursos presenciais em unidades EaD, com fundamento na portaria mec nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019.

O eixo de formação para a vida, composto pelas unidades de estudos transversais, também são ofertadas nos cursos 100% online: Administração, Contábeis, Pedagogia e



tecnólogos.

Desde a implantação, o UNIFEQB recebeu em torno de 40 (quarenta) IES privadas em busca de parceria para a oferta do eixo de formação para a vida, em razão de sua qualidade pedagógica, pela otimização dos fluxos acadêmicos e pela comprovada redução dos custos operacionais.

1.2. Objetivos da Prática Eficaz.

Os objetivos da prática eficaz: ***“E a vida: só exige competências técnicas”***

- a) **Implantação dos 20% EaD**, de forma transversal, em todos os cursos de graduação presenciais do Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos;
- b) **Atender aos requisitos legais da educação superior**: destacando-se as finalidades dispostas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (art. 43, lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996): “estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração; estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade”. Os eixos e temas transversais propiciarão aos estudantes a possibilidade de desenvolver competências e habilidades, no âmbito de um projeto de vida, que viabilize um futuro promissor e contribua para a comunidade em que ele estiver inserido, com base na política nacional de educação ambiental (Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999), desenvolver uma abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais. E está alinhado aos princípios constitucionais do ensino, em especial, a concepção de educação promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania, educação ambiental, respeito aos direitos humanos e sua qualificação para o trabalho e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber (artigos 205 e 206 da Constituição Federal de 1988).

c) **Aprimoramento do Projeto Pedagógico Institucional de Formação por competências**: As unidades transversais, ofertadas na modalidade online são produtos da articulação da formação humanística integral e dos projetos pedagógicos específicos de cada curso e das respectivas diretrizes curriculares, desenvolvendo competências e habilidades para aprender a aprender; realizar escolhas éticas; formular e articular argumentos consistentes em situações sociais, expressando-se com clareza, coerência e precisão; organizar, elaborar, planejar e sistematizar ações ou propostas de intervenção social respeitando à diversidade cultural; comunicar-se verbal e oralmente de forma clara e precisa, buscar soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema, desenvolvendo atitudes empreendedoras, entre outras.

d) **O Projeto Pedagógico Institucional do UNIFEQB, com a integração do**



eixo de formação para a vida, reafirma o desafio da Instituição, qual seja: partindo do perfil dos ingressantes que procuram seus cursos e na perspectiva do egresso, criar as condições mais favoráveis para que possam construir sua própria formação e expandir sua vivência profissional, tornando-se aptos a se ajustar mais facilmente à dinâmica da sociedade e às exigências de um mercado de trabalho cada vez mais competitivo. O eixo transversal intitulado “formação para a vida” organiza-se em 10 (dez) grandes áreas, os quais são subdivididos em trinta temas intercambiáveis: aprendendo a aprender, adaptando-se a mudanças, exercitando o raciocínio lógico, gerenciando o tempo, gerenciando finanças, conhecendo a si mesmo, elaborando textos técnicos, desenvolvendo projetos de pesquisa, comunicando em ambiente acadêmico, exercendo a cidadania, convivendo com a diversidade, enfrentando estereótipos, quebrando paradigmas, lendo múltiplas linguagens, criando o novo, cuidando do meio ambiente, compreendendo a sociedade de consumo, trabalhando de forma sustentável, gerenciando sua carreira, liderando na atualidade, construindo sua marca, exercitando o empreendedorismo, criando parcerias, exercitando a inovação, aprendendo a negociar, gerenciando conflitos, comunicando de forma eficaz, gerenciando projetos, conquistando produtividade e pensando estrategicamente.

e) **Promoção de novas estratégias de aprendizagem, focadas no estudante com protagonista:** Alinhado aos princípios constitucionais do ensino, em especial, a concepção de educação promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania, educação ambiental, respeito aos direitos humanos e sua qualificação para o trabalho e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, conforme previsto nos artigos 205 e 206 da Constituição Federal de 1988.

f) **Subsídios para o Projeto de vida do estudante UNIFEOB:** Os eixos e temas transversais propiciarão aos estudantes a possibilidade de desenvolver competências e habilidades, no âmbito de um projeto de vida, que viabilize um futuro promissor e contribua para a comunidade em que ele estiver inserido, com base na política nacional de educação ambiental, prevista na Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999, desenvolver uma abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais, com destaque para os temas: “(13) Cuidando do meio ambiente, (14) Trabalhando de forma sustentável”. Atende-se integralmente, também, aos temas propostos no “Plano Nacional de Promoção da Igualdade Racial – PLANAPIR (DECRETO Nº 6.872, DE 4 DE JUNHO DE 2009)”, Eixo 1: Trabalho e Desenvolvimento Econômico; Eixo 2: Educação; Eixo 4: Diversidade Cultural; Eixo 5: Direitos Humanos e Segurança Pública; Eixo 7: Povos Indígenas; Eixo 8: Comunidades Tradicionais de Terreiro; Eixo 9: Política Internacional; Eixo 10: Desenvolvimento Social e Segurança Alimentar e Eixo 11: Infraestrutura. Destaca-se, ainda, os temas (9) “Exercendo a cidadania” e (10) “Convivendo com a diversidade” que atendem as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012 e Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

1.3. Público Alvo Atingido:

Podemos indicar, como públicos-alvo a comunidade acadêmica nas modalidades presenciais e EAD do UNIFEOB, composta pelos gestores, os docentes e os discentes de todos os cursos de graduação presencial da UNIFEOB - distribuídos entre 35 cursos de



graduação (licenciatura, bacharelado e superiores de tecnologia), diversos cursos de extensão (presencial e distância), além de cursos técnicos: Administração (EaD); Administração; Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Arquitetura e Urbanismo (EaD); Arquitetura e Urbanismo; Ciências Biológicas – Bacharelado; Ciências Biológicas - Licenciatura; Ciências Contábeis (EaD); Ciências Contábeis; Direito; Enfermagem; Engenharia Agrônômica (EaD); Engenharia Agrônômica; Engenharia Civil (EaD); Engenharia Civil; Engenharia de Produção (EaD); Fisioterapia; Geografia; Gestão de Recursos Humanos (EaD); Gestão de Recursos Humanos; Gestão Financeira (EaD); História; Letras; Logística (EaD); Logística; Marketing (EaD); Marketing; Matemática - Licenciatura; Medicina Veterinária (EaD); Medicina Veterinária; Pedagogia (EaD); Pedagogia; Processos Gerenciais (EaD) e Química Bacharelado.

1.4. Descrição das Atividades Implantadas.

As atividades implantadas referem-se ao processo de concepção do eixo de formação para a vida, a delimitação das competências e temas desenvolvidos em cada unidade, a precificação, a definição da produção dos textos e materiais que as compõem, a definição e capacitação dos tutores, o ensalamento dos estudantes e a sensibilização, por turma, da importância da formação para a vida no âmbito de cada curso e, pessoalmente, para cada estudante.

No planejamento das Unidades de Estudo, em vez de se partir de um corpo de conteúdos disciplinares existentes, com base no qual se efetuam escolhas para cobrir os conhecimentos considerados mais importantes, parte-se de situações concretas, na medida das necessidades requeridas por essas situações. Esse desafio desencadeará uma trilha de aprendizagem na qual as Unidades de Estudo, articuladas com os demais componentes curriculares de cada módulo.

O UNIFEOB acredita que deva ofertar ao estudante oportunidades de pensar, refletir, criar e resolver problemas para que ele se assume como protagonista do processo de aprendizagem, sendo capaz de se perceber como indivíduo, com a propósito maior de transformar pessoas por meio da educação.

Neste contexto, contempla-se o estudante, como um indivíduo, é entendido na instituição como um ser único, com potencial para se desenvolver, em sua plenitude, a partir de sua condição individual e de sua história de vida. É um elemento ativo no processo de aprendizagem e deve ser responsável pelo seu desenvolvimento. Porém, precisa ser constantemente desafiado a refletir sobre a sua significação como indivíduo e cidadão, atuante na sociedade.

2. LIDERANÇA

2.1. Equipe Envolvida com a Prática – apresentar cargos ou funções. Indicar a área onde a prática eficaz se situa.

A prática eficaz se situa na área acadêmica, envolvendo as equipes da Pró-Reitoria Acadêmica, UNIFEOB Online e Diretoria Acadêmica.

- Pró-Reitoria Acadêmica – Prof. José Roberto Almeida Junqueira;
- Diretoria Acadêmica – Profª Ana Flávia de Carvalho;
- Coordenadores de cursos de graduação – Diretoria Acadêmica;
- UNIFEOB Online – Prof. Carlos Nascimento Júnior – Gerente UNIFEOB Online



- Coordenação Pedagógica – Prof^ª. Inês Waitz vinculada à Pró-Reitoria Acadêmica;
- Coordenação de operações acadêmicas – Prof^ª. Michele Achcar Colla de Oliveira vinculada a Pró-Reitoria Acadêmica e Diretoria Acadêmica;

2.2.Participação da Alta Direção – indicar como ocorre o envolvimento e o comprometimento da alta direção com a prática eficaz.

João Otávio Bastos Junqueira, Reitor.

Incentivador da implantação do eixo de formação para a vida (20% EaD em todos os cursos de graduação a partir do primeiro semestre de 2017), garantindo a sinergia entre as áreas acadêmicas e administrativas, com parte do gerenciamento do Plano de Desenvolvimento Institucional. Através de presença constante como líder da IES, participou ativamente das etapas de concepção, implementação e consolidação da prática na IES.

José Roberto Almeida Junqueira, Pró-Reitor Acadêmico.

Idealizador da Prática “*E a vida: só exige competências técnicas*” e do Projeto Pedagógico Institucional de formação por competências, com a integração das competências técnicas, atitudinais e de formação para a vida. Responsável pela implementação da prática, gerenciamento e acompanhamento dos macro e micro indicadores de qualidade no UNIFEQB.

3. FOCO

A prática relatada, alinhada ao propósito, valores e princípios do UNIFEQB, tem como foco a área acadêmica (3.5) apresentando interfaces com todas as demais áreas, quais sejam: clientes, neste caso, os estudantes dos cursos de graduação do UNIFEQB (3.1), docentes/funcionários (3.2), administrativo (3.3), econômico-financeira (3.4) e a comunidade (3.6), com vistas a ampliar o comprometimento e a satisfação dos nossos estudantes em relação ao processo de ensino-aprendizagem.

4. RESULTADOS

A opção institucional por um projeto pedagógico institucional de formação por competências com a implantação dos 20% de unidades de estudo online, conhecidas como unidades transversais, que alinhe teoria e prática e proporcionando o desenvolvimento de competências técnicas, atitudinais e para a vida em seus estudantes, orienta o processo de ensino-aprendizagem para o desempenho profissional e pessoal, uma vez que a composição das habilidades e competências desenvolvidas em nossos estudantes, o preparam enquanto pessoa, profissional e cidadão.

Ademais, desde a implantação deste eixo de 20% EaD, os resultados acadêmicos, pedagógicos, operacionais e financeiros mostram-se expressivos, haja vista a sinergia das ações que estão redundando em parcerias com outras IES para a oferta das unidades do eixo de formação para a vida.

O Ministério da Educação (MEC) divulgou no final de 2019 os dados relativos ao Índice Geral de Cursos (IGC) de 2018, principal indicador de qualidade do ensino superior no Brasil. O UNIFEQB obteve, pelo 7º ano consecutivo, o IGC 4 e foi considerado o melhor centro universitário da região e o 234º do Brasil, entre públicos e privados – ao se levar em consideração todas as instituições de ensino privadas, está entre as 9% melhores do ranking. É um grupo seletivo que representa menos de 1/4 das 2.052 instituições avaliadas.



4.1. Formas de Avaliação

Em agosto/2016, foi constituído um grupo de trabalho – composto por gestores acadêmicos, administrativos e estudantes do UNIFEQB – para equilibrar as demandas pedagógicas, financeiras e operacionais da IES, surgindo a proposta de implantação dos 20% (vinte por cento) de unidades de estudos à distância, inicialmente, nos cursos de graduação presencial visando a qualidade do desenvolvimento dos estudantes do UNIFEQB, baseada em temas transversais e essências para a vida de cada um, e a consolidação com qualidade do projeto pedagógico institucional.

Para a implantação, gerenciamento e monitoramento, elaboração dos planos de ação, constituem elementos essenciais do processo os relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída por representantes docentes, discentes, técnico-administrativos e da sociedade civil organizada, tem por finalidade avaliar constantemente o UNIFEQB, assim como seus serviços e produtos, durante todo o ano letivo, reportando ao Ministério da Educação – MEC e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira Legislação e Documentos – INEP e à gestão universitária do UNIFEQB os resultados obtidos em suas periódicas avaliações, contribuindo, assim, para o processo contínuo de melhoria da instituição, garantindo a apropriação dos processos de avaliação pelos gestores, docentes, colaboradores e discentes.

A Avaliação Institucional UNIFEQB está em constante mudança e aprimoramento, conforme as necessidades emergentes e as críticas construtivas que vão sendo feitas pela comunidade interna e pelos peritos do MEC/INEP. Desde sua implantação no UNIFEQB, o setor de Avaliação Institucional, conjuntamente com a CPA, tem divulgado seus procedimentos e processos com o objetivo de envolver e sensibilizar seus estudantes, docentes e pessoal técnico-administrativo sobre as Unidades de Estudos que compõem o eixo de formação para a vida, mensurando a eficiência e efetividade das ações acadêmico-administrativas que compõem a prática ora relatada, permitindo, assim, identificar o quanto estamos nos aproximando das metas que garantem o desenvolvimento de competências atitudinais e para a vida, em sinergia com o desenvolvimento das competências técnicas.

Nos indicadores 4.4 e seguintes, estarão indicadas as principais avaliações da CPA vinculadas ao eixo de formação para a vida.

Consultar, também, o ANEXO 01 – portfólio do Eixo de formação para a vida, com exemplos de atividades, ementas e depoimentos dos estudantes.

4.2. Orçamento

Atualmente, em cada módulo, de cada curso do UNIFEQB, há a oferta de, ao menos, uma unidade de estudo do eixo de formação para a vida, o que implica em uma redução direta de 20% no custo de horas-aulas e de despesas com manutenções de infraestrutura física. As unidades, para permitir a interação de estudantes de diversos cursos, são ensaladas por ordem alfabética e cada tutor é responsável por, no máximo, 150 alunos, permitindo a manutenção da qualidade em equilíbrio com os custos.

4.3. Análise financeira: redução da base docente e redução nas atribuições de hora-aula

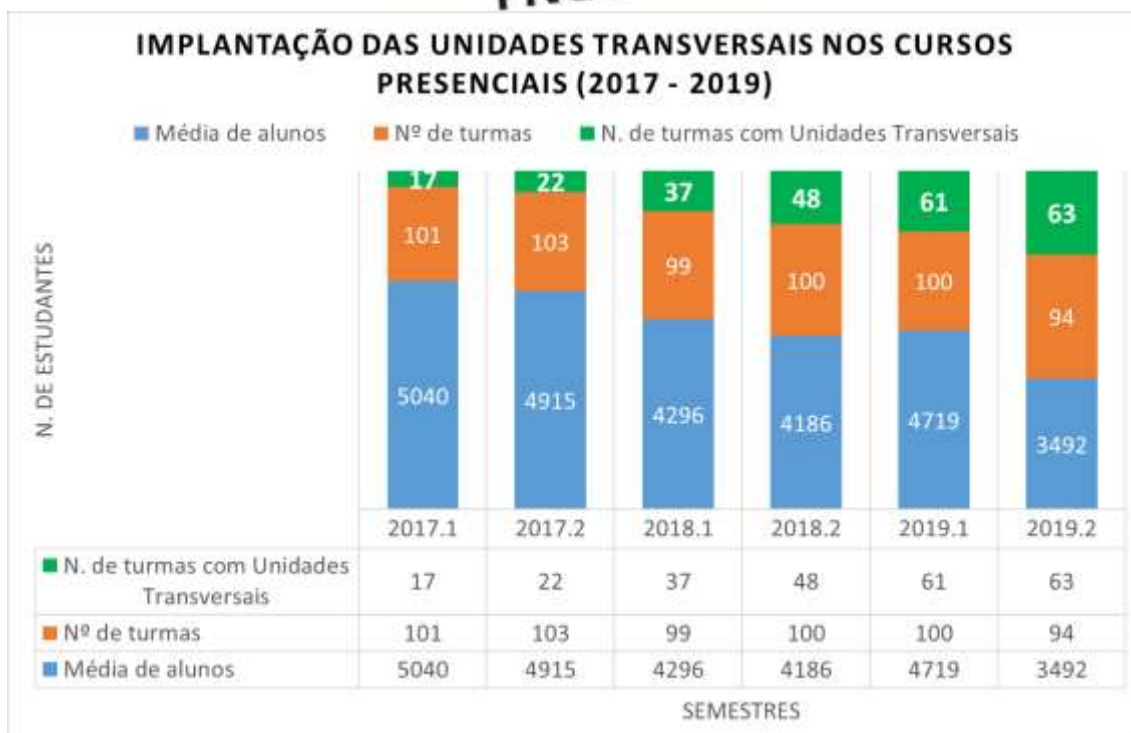
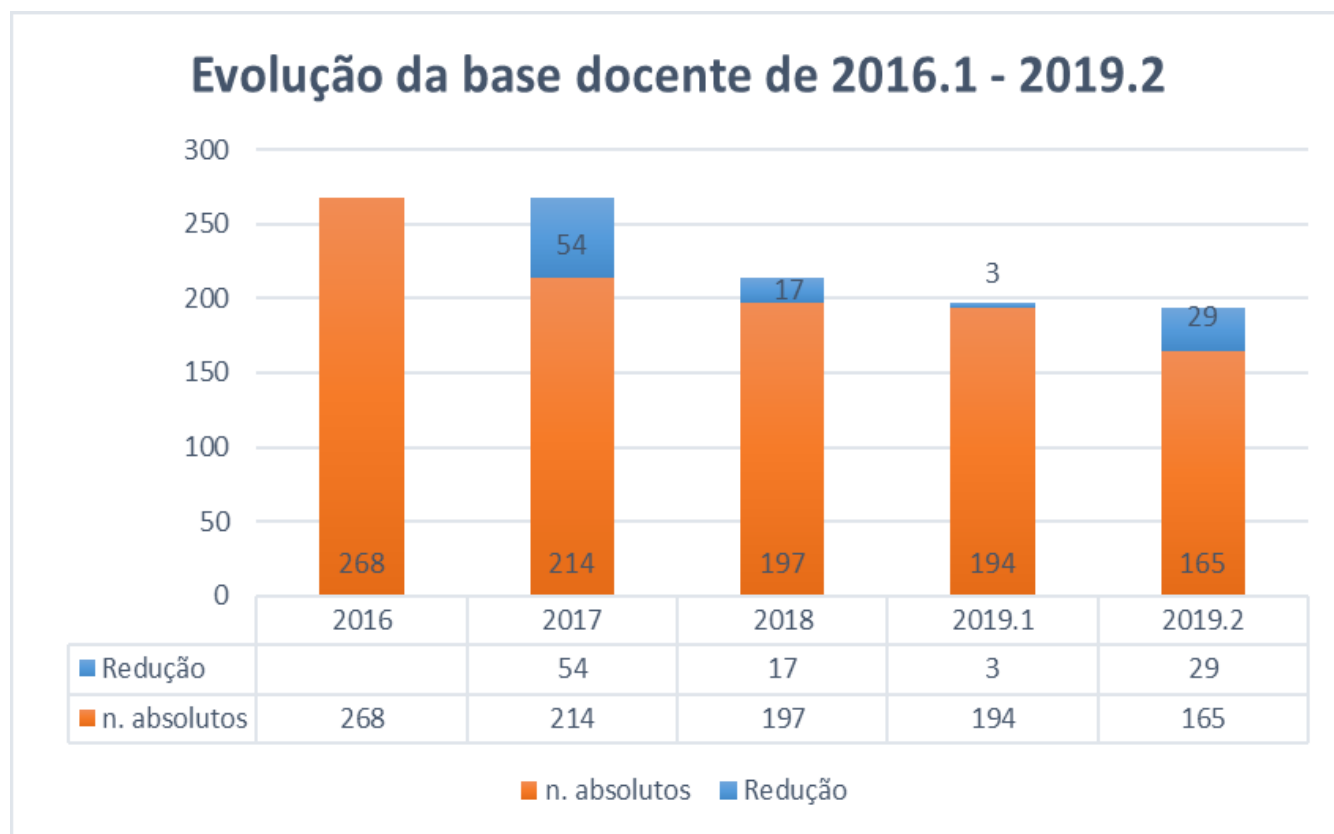


Figura 1 - Implantação nos cursos presenciais



Ao implantar a prática, foi possível a otimização da base docente da IES, com a redução de 38,5% do corpo docente presencial (165/268), considerados em 2019.2 os docentes efetivamente ativos: 165 e a manutenção dos indicadores de qualidade internos e externos.

Com destaque para o crescimento e evolução contínuas do IGC institucional, o



UniFEOB obteve, pelo 7º ano consecutivo, o IGC 4 e foi considerado o melhor centro universitário da região e o 234º do Brasil, entre públicos e privados – ao se levar em consideração todas as instituições de ensino privadas, está entre as 9% melhores do ranking.

4.4. Indicadores acadêmicos – indicar e apresentar (se houverem) indicadores relacionados à melhoria acadêmica.

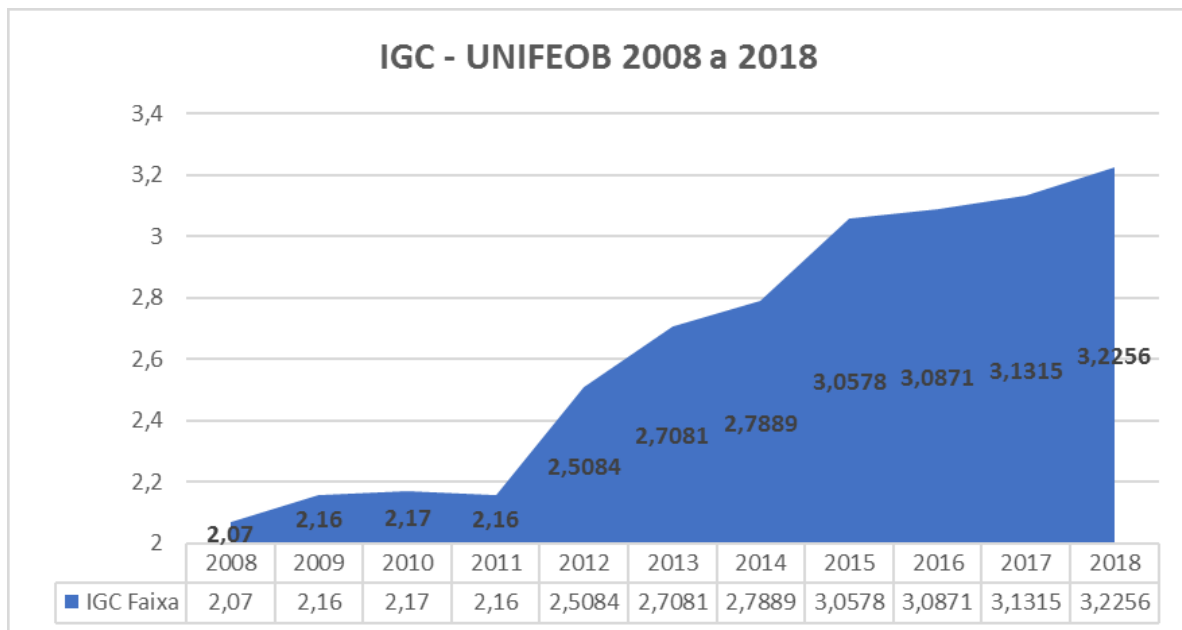


Figura 2- Aumento de 36% no IGC (2008 a 2019 – base 2018)

O UniFEOB obteve, pelo 7º ano consecutivo, o IGC 4 e foi considerado o melhor centro universitário da região e o 234º do Brasil, entre públicos e privados – ao se levar em consideração todas as instituições de ensino privadas, está entre as 9% melhores do ranking.

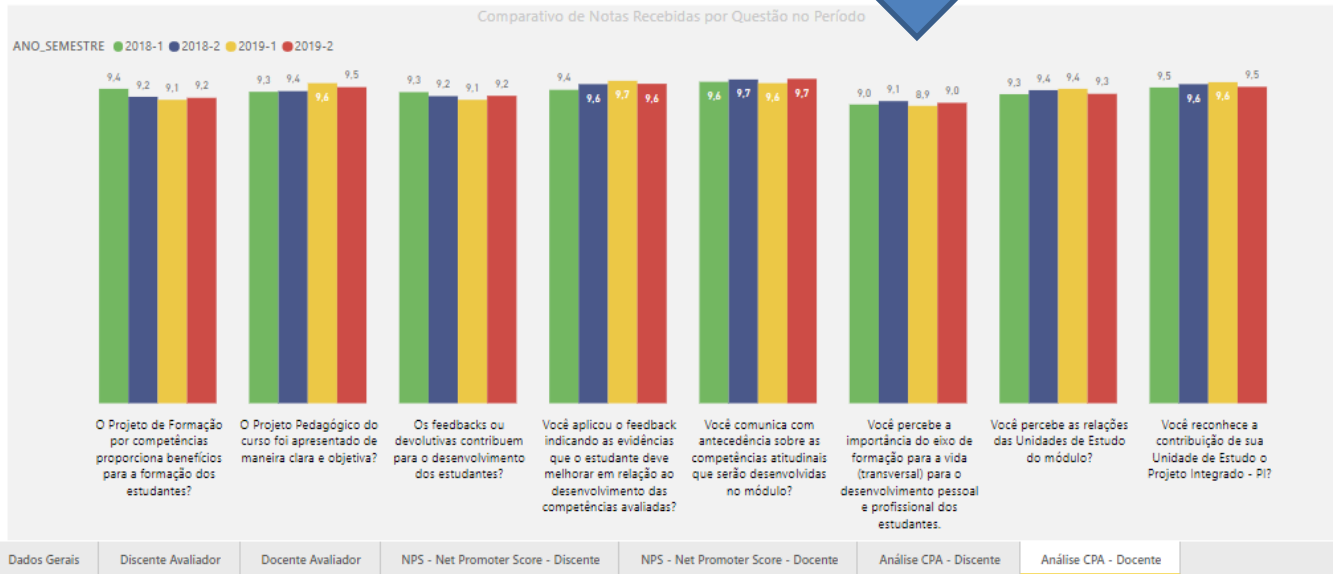
4.5. Indicadores de produtividade e/ou de satisfação dos colaboradores – considerando-se as avaliações dos docentes dos módulos com oferta de unidades transversais

Consultar, também, o ANEXO 01 – portfólio do Eixo de formação para a vida, com exemplos de atividades, ementas e depoimentos dos estudantes.

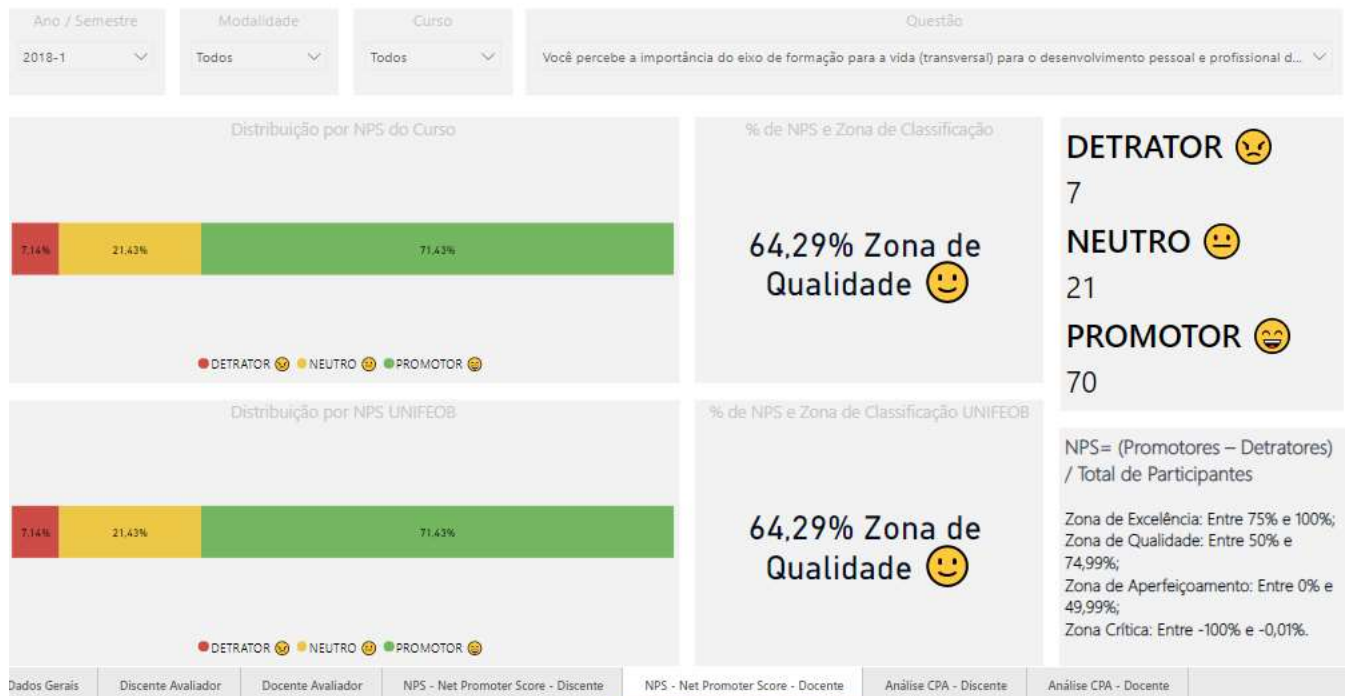


Análise CPA - Docente Avalia Projeto Pedagógico

Ano / Semestre: Todos
 Modalidade: Todos
 Curso: Todos

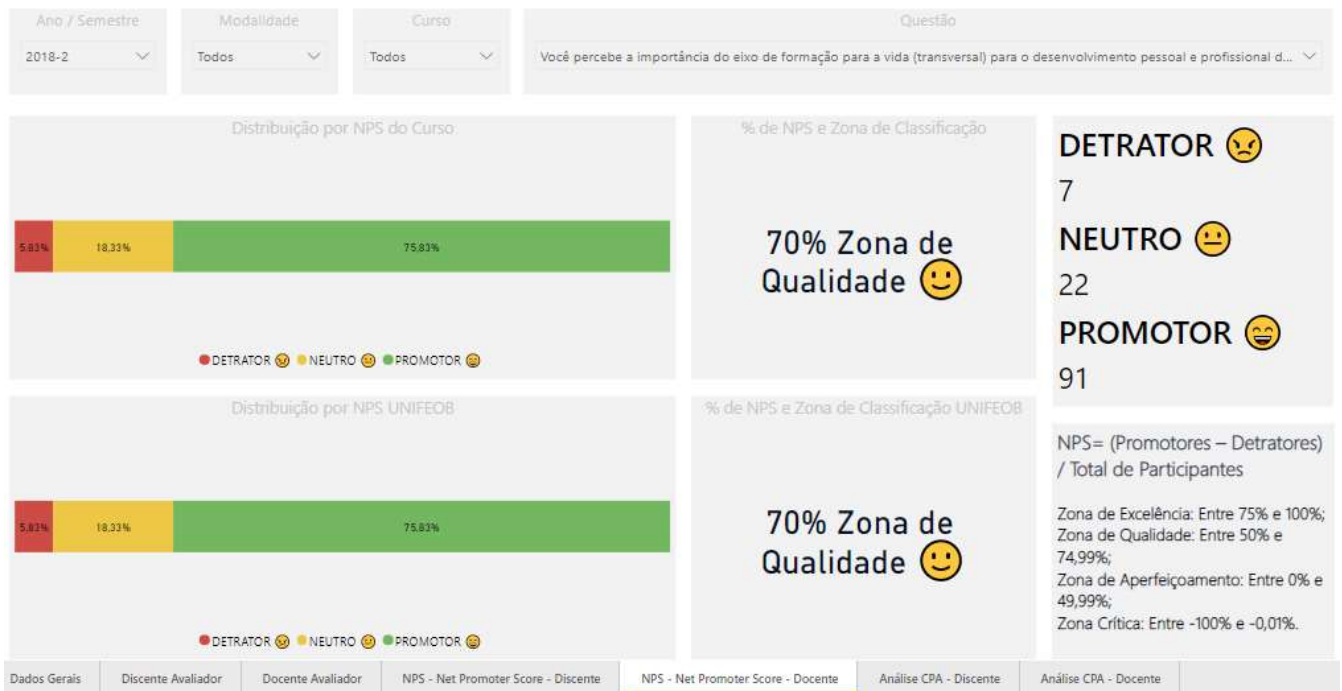


NPS - Net Promoter Score - Docente Avalia Projeto Pedagógico

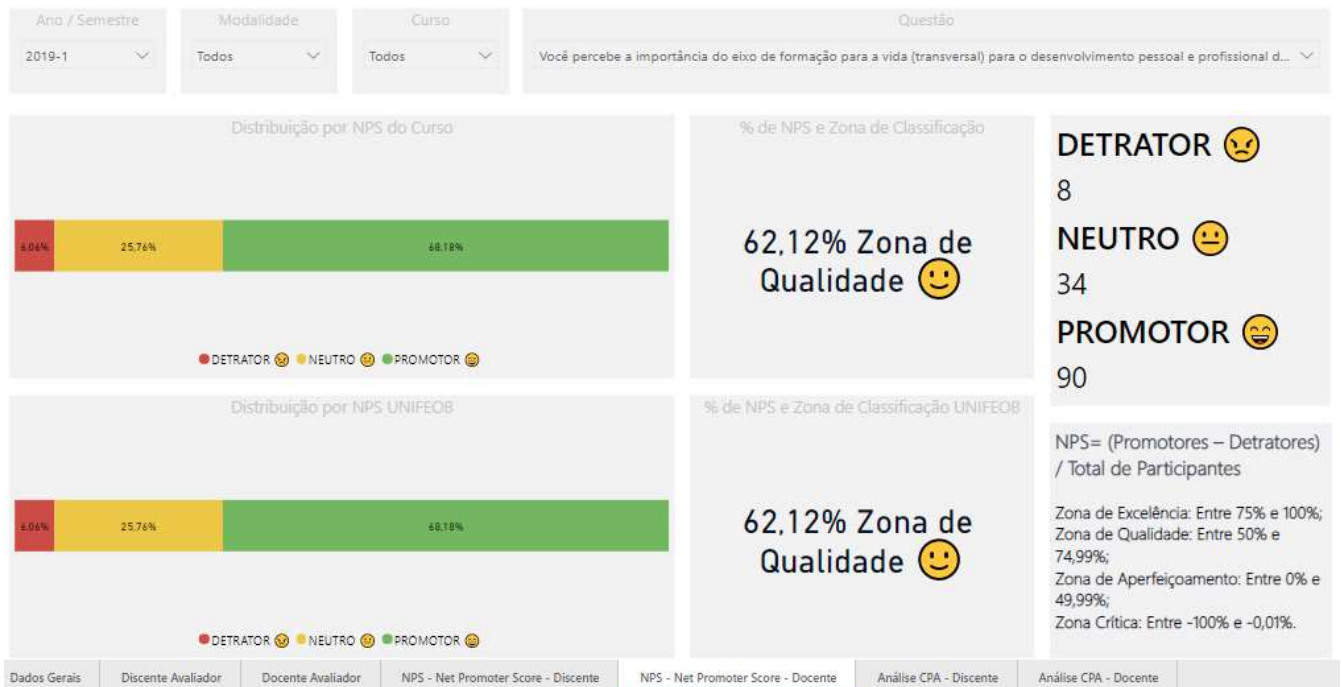




NPS - Net Promoter Score - Docente Avalia Projeto Pedagógico

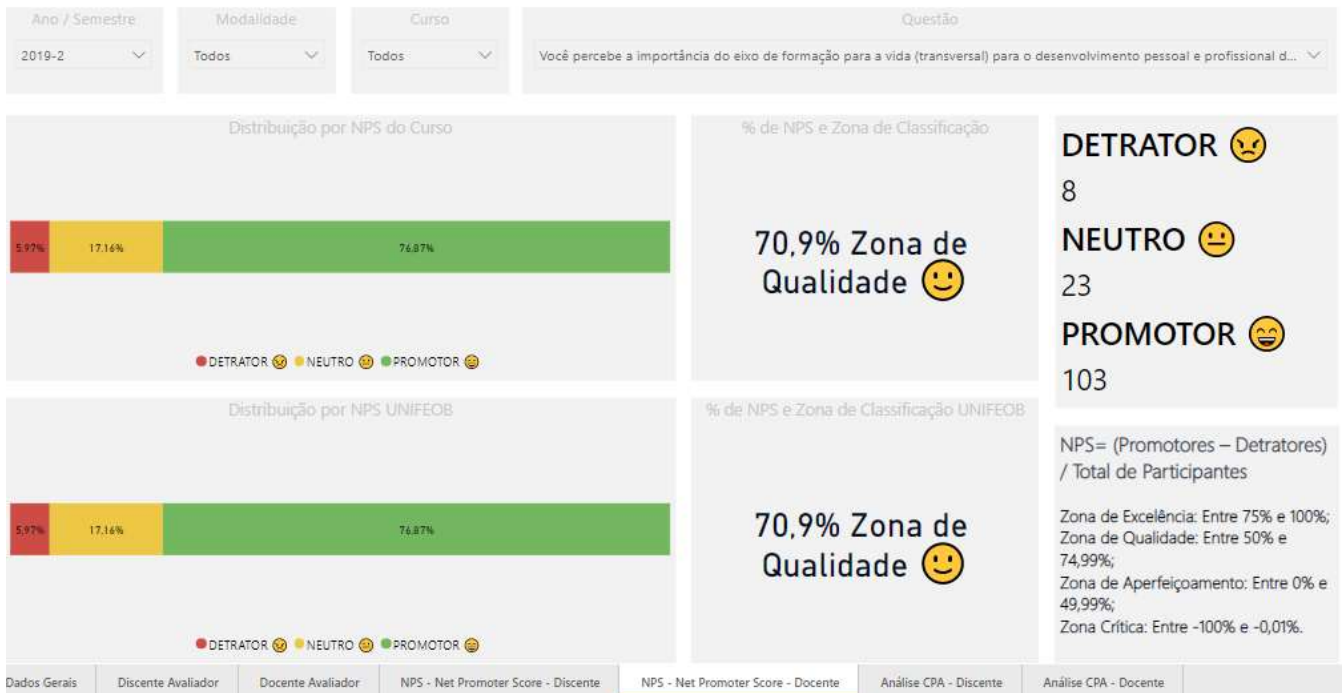


NPS - Net Promoter Score - Docente Avalia Projeto Pedagógico



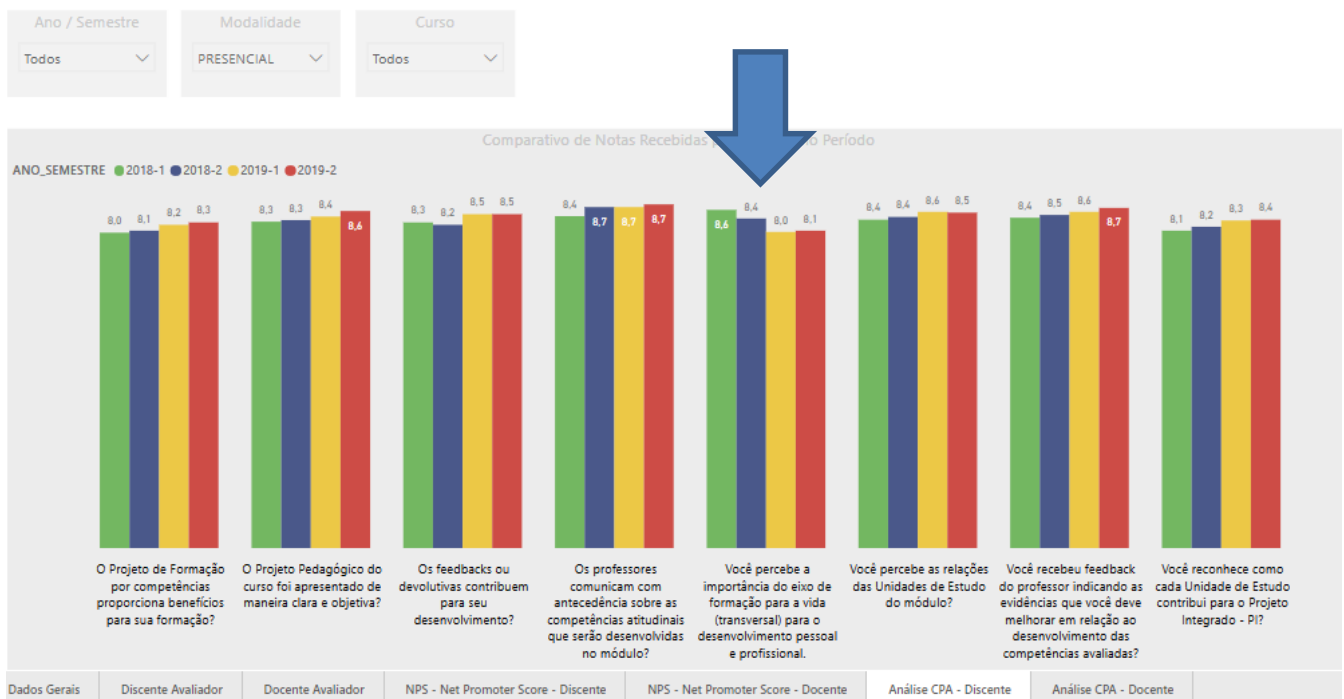


NPS - Net Promoter Score - Docente Avalia Projeto Pedagógico



4.6. Indicadores de satisfação de clientes – consideramos os estudantes que cursaram Unidades Transversais

Análise CPA - Discente Avalia Projeto Pedagógico





4.7. Impacto na marca da instituição - relatar qual foi o impacto institucional da Prática na marca da instituição de ensino.

Os impactos foram notados pelo incremento de parcerias pela IES, bem como pelo reconhecimento de artigo no último congresso da ABED (2019) em que foi apresentado o eixo de formação para a vida e com a aprovação do plano estratégico junto à FINEP.

5. LIÇÕES APRENDIDAS

Forças: Organização e comprometimento dos líderes; aceitação do Projeto pela comunidade acadêmica e os resultados já obtidos no primeiro semestre de implantação.	Fraquezas: Resistência moderada da comunidade acadêmica ao Projeto. Resistência moderada ao modo de implementação de projeto nos cursos de graduação em face da redução de carga horária presencial.
Oportunidades: Desenvolvimento de corpo discente com as habilidades e competências para implementação do projeto; Desenvolvimento de trilhas de aprendizagem: técnicas, atitudinais e de formação para a vida. Formação integral do estudante. Nova regulação dos 40% EaD para os cursos de graduação presenciais.	Ameaças: Crise econômica; diminuição do quadro de docentes e discentes; IES concorrentes copiando a iniciativa; conhecimento restrito de novas tecnologias educacionais.

6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

As ações de continuidade estão vinculadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e à execução do plano estratégico de inovação junto à FINEP, com:

- Manutenção da oferta de cursos/unidades de estudo de qualidade com preço justo;
- Finalização da produção das últimas unidades (comunicação e negociação e planejamento estratégico), para composição das 10 unidades, cada uma com 3 temas, sendo o conjunto totalmente intercambiável no formato *nanodegree*;
- Aplicabilidade das unidades no ensino médio/técnico;
- Aprimoramento contínuo das competências essenciais para a vida constantes das unidades de estudo que compõem o eixo, com o alinhamento às demandas sociais e de mercado;
- Desenvolvimento de unidades de estudos transversais em outras línguas, como Inglês e Espanhol;
- Comercialização do modelo pedagógico-acadêmico/produto desenvolvido e da *expertise* para implantação e gerenciamento do eixo de formação para a vida.

7. ANEXOS – para auxiliar na contextualização e justificativas, os gráficos e imagens foram inseridos no corpo do texto.

ANEXO 01 – portfólio do Eixo de formação para a vida, com exemplos de atividades, ementas e depoimentos dos estudantes.