



## ANEXO 4 – RELATÓRIO PARA AVALIAÇÃO

**NOME DA INSTITUIÇÃO:** Faculdade Factum

**SEGMENTO:** IES - Instituições de Ensino Superior

**CATEGORIA:** Gestão Acadêmica

**TÍTULO DA PRÁTICA:** Desenvolvimento de competências socioemocionais integradas ao currículo como potencial de uma aprendizagem significativa.

### 1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

#### 1.1. Histórico da Prática Eficaz

Fundada em 1996, a **Faculdade Factum** busca contribuir com um ensino diferenciado para a formação de profissionais nas áreas da saúde, ambiente, hospitalidade, lazer e cultura. A Factum possui mais de **20 anos de experiência** na formação de profissionais na área da saúde e mais de 18.000 alunos formados, com um corpo docente composto por especialistas, mestres e doutores com atuação ativa no mercado e experiência acadêmica. Sua missão é desenvolver o ser humano tendo como princípios o respeito e a valorização de cada sujeito no seu processo de aprendizagem, proporcionando ao aluno condições de *aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser*. Sua visão é ser referência em educação para toda vida, sustentada no compromisso contínuo com a comunidade e impulsionada por pessoas solidárias, criativas e inovadoras. Seus valores são *Fomento Intelectual; Ação Social; Criatividade e Inovação; Trabalho; União e Solidariedade*.

Após um longo período de consolidação no mercado, a Factum sente a necessidade de mudar e inicia um processo de **renovação na sua infraestrutura física** e no seu **modelo de ensino**. Com inspiração nas novas tendências de educação, como as metodologias ativas e o uso da tecnologia digital em sala de aula, foi realizada, no segundo semestre de 2016, a **primeira formação para docentes** da equipe do bacharel em enfermagem. Ainda neste ano, através do seu Programa de Sustentabilidade, a instituição inaugura a Vaga VIVA, primeiro espaço de convivência sustentável de Porto Alegre, o Laboratório de Simulação Realística, do Laboratório para Práticas Inovadoras - **LABFACTUM** e da Sala de Briefing, além da ampliação de espaços de convivência na escola.

Em 2017, as diretoras administrativa e de ensino participaram de uma **missão técnica internacional na Finlândia e na Dinamarca**, para reconhecimento de **práticas inovadoras de sucesso**. Essa viagem foi um marco não apenas para as diretoras como para toda a instituição. Inspiradas pelos novos modelos possibilidades de trabalho, compartilharam suas experiências com o corpo docente e, junto com eles, decidiram que era hora de apostar em uma mudança realmente significativa no



currículo: adotar o **PBL (Problem-Based Learning, ou Aprendizagem Baseada em Problemas)** como metodologia oficial de trabalho dos professores. Para isso, a grade curricular foi ajustada, de modo as disciplinas usuais fossem trabalhadas de segunda a quinta-feira e, na **sexta-feira**, ocorresse o novo PBL.



Costuma-se dizer que fazer inovação é como “trocar o pneu do carro com o carro andando”. No caso da educação, tratando-se de **formação de pessoas**, é como “trocar a turbina do avião com o avião andando”. É preciso **arriscar**, dentro de uma mínima margem segura, se o desejo é transformar, de verdade, o ambiente de aprendizagem. Não há tempo para muitos testes, é preciso *fazer*. Como mostra o quadro, a Factum optou por realizar uma mudança **radical** no seu modelo de ensino, pois não apenas rearranjou seu currículo, mas também propôs uma **transformação na didática** na sala de aula.

Em relação ao *que* e *como*, *efetivamente*, está sendo trabalhado em sala de aula, é a *essência* da transformação. Se olharmos para o quadro de **Habilidades do Século XXI** amplamente difundido por inúmeras instituições como o **World Economic Forum** e a **UNESCO**, veremos que, usualmente, as instituições de ensino focam naquelas que são mais técnicas, isto é, que tem ligação com o ensino dos conteúdos (no quadro representado pelos **Letramentos Essenciais**). Já as **Competências** e **Características de Personalidade** muitas vezes nem são trabalhadas em aula, como se o aluno tivesse obrigação de desenvolvê-

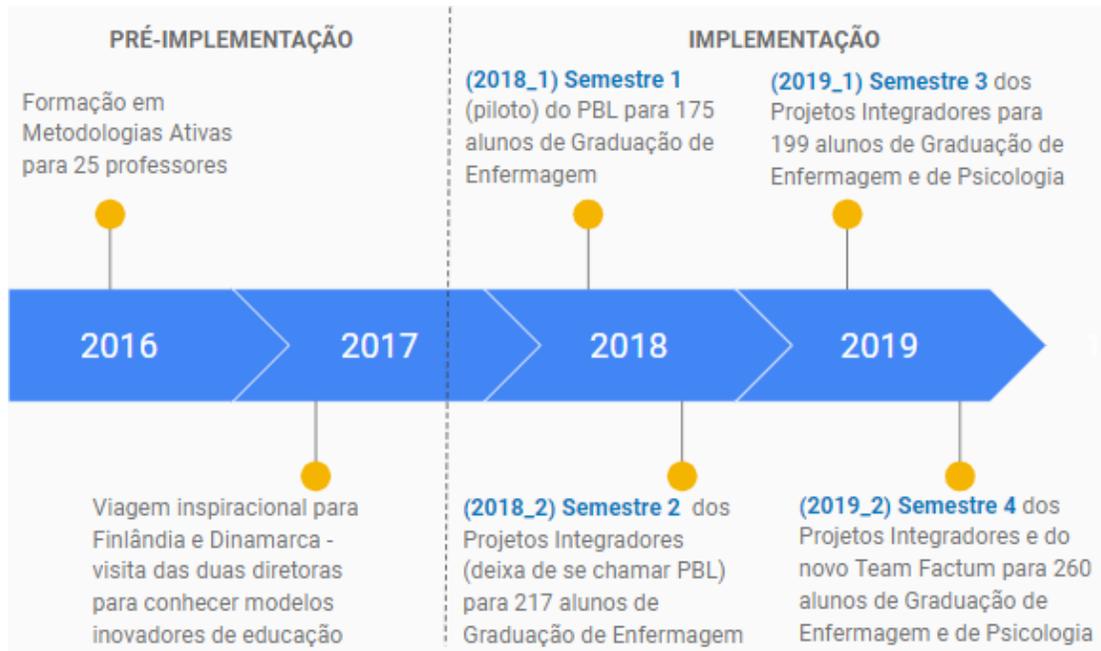


las por conta própria no seu ambiente de trabalho – ou, pior, como se isso fosse algo *nato* ou *inerente* a cada indivíduo.

A Factum, acreditando que as **habilidades procedimentais** (do aprender a fazer) e **atitudinais** (do aprender a ser) devem ser ensinadas com intencionalidade e



fazer parte do currículo, decidiu mudar sua forma de pensar e desenvolver educação. A seguir, apresenta-se uma linha de tempo com os principais acontecimentos do período **pré-implementação** (2016 e 2017) e do período de **implementação** efetiva, iniciando em **março de 2018** até os dias atuais.



Em paralelo a isso, a instituição ainda implantou o **ensino híbrido** com aulas de segunda a quinta. Para tanto, destinou-se parte da carga horária teórica para o desenvolvimento dos Projetos Integradores (PIs) que articulam a teoria com a prática. Esse modelo permite desenvolver ainda mais a autonomia na aprendizagem, isto é, a capacidade de aprender por conta própria. O Ensino Híbrido é desenvolvido por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

No início de 2018, a instituição definiu diretrizes para o desenvolvimento dos Projetos Integradores que contemplavam: carga horária necessária, periodicidade dos encontros, papel do professor, reuniões de alinhamento com docentes e discentes, cronograma de atividades, evidências, definição de temas de relevância social, definição da contribuição dos projetos na avaliação final de cada disciplina, orientações e avaliação do resultado global. O detalhamento das etapas de implementação será realizado no tópico **1.4 Descrição das Atividades Implantadas**.

## 1.2. Objetivos da Prática Eficaz

O **objetivo geral** é desenvolver **competências socioemocionais** entre os acadêmicos por meio da consolidação de uma nova matriz curricular que integre as habilidades cognitivas, procedimentais e atitudinais, alicerçado em práticas metodológicas inovadoras, formando um novo perfil de profissional mais humano e com capacidade para resolver problemas reais no ambiente em que atua. Além disso,



podem ser considerados com outros objetivos:

- envolver o acadêmico na construção do conhecimento, tornando-o protagonista no processo de ensino-aprendizagem;
- estimular a aprendizagem colaborativa na comunidade acadêmica;
- desenvolver projetos que agreguem valor para a comunidade em geral;
- criar espaços de ensino-aprendizagem que favoreçam a interação e o desenvolvimento discente-discente, discente-docente, discente-docente-sociedade;
- capacitar os professores para que possam ser os agentes de desenvolvimento desse novo perfil de aluno;
- propor temas e intervenções que tenham significado para o acadêmico mediante práticas inovadoras e transformadoras da realidade por meio da metodologia da problematização

### 1.3. Público Alvo Atingido

- **Acadêmicos:** público-alvo principal a ser atingido, participaram do projeto alunos da Graduação em Enfermagem, em 2018 e 2019, e da Graduação de Psicologia, em 2019, ano de início do curso.
- **Professores:** são peça-chave na implementação da nova metodologia de ensino, na medida em que são agentes de transposição didática em sala de aula e precisam compreender os mecanismos desse processo. Professores da Graduação de Enfermagem receberam uma primeira formação em 2016 e foram recebendo feedback ao longo dos anos. Professores novos, incluindo os do curso de Psicologia, receberam capacitações individuais, de acordo com seu nível de conhecimento.
- **Outros colaboradores e funcionários:** os setores de apoio da instituição, como o marketing, o atendimento, o comercial e a TI foram impactados no sentido de incorporar as mudanças a seus processos rotineiros. Reuniões de departamento foram realizadas para explicar as mudanças e acompanhar as novas necessidades em termos de suporte ao pedagógico.
- **Comunidade em geral:** a partir do estabelecimento da nova metodologia, que propõe intervenções práticas com a realidade, iniciou-se um momento diferente com relação às parcerias institucionais. Para além do vínculo técnico de estágios e oferta de emprego, as organizações em contato com a Factum passaram a ter o benefício da possibilidade de pesquisa e intervenção *in loco* durante toda a formação discente, transformando a relação entre escola e mercado de trabalho.

### 1.4. Descrição das Atividades Implantadas

Conforme a linha de tempo apresentada no tópico 1.1 deste relato, a Factum, após promover uma formação de professores em metodologias ativas em 2016 e levar duas diretoras para uma viagem inspiradora para Finlândia e Dinamarca para conhecer



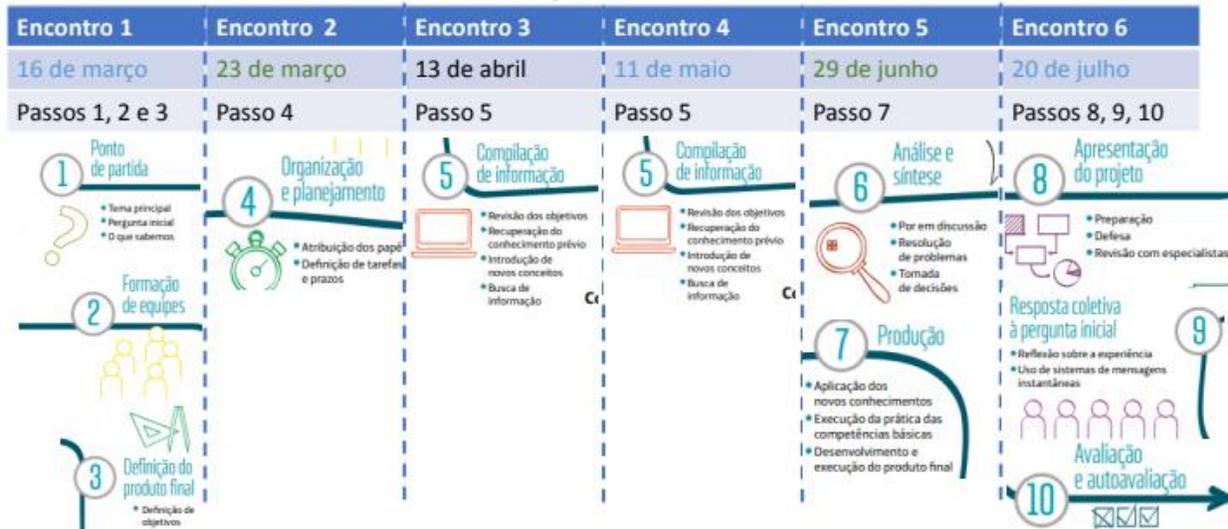
modelos inovadores de educação, iniciou, no primeiro semestre de 2018, o trabalho com a metodologia PBL com alunos de Graduação de Enfermagem. Na sequência, serão descritos os principais acontecimentos em cada um dos quatro semestres de realização dessa mudança.

- **(2018\_1) Semestre 1** (piloto) do PBL para 175 alunos de Graduação de Enfermagem.
- **(2018\_2) Semestre 2** dos Projetos Integradores (deixa de se chamar PBL) para 217 alunos de Graduação de Enfermagem.
- **(2019\_1) Semestre 3** dos Projetos Integradores para 199 alunos de Graduação de Enfermagem e de Psicologia.
- **(2019\_2) Semestre 4** dos Projetos Integradores e do novo Team Factum para 260 alunos de Graduação de Enfermagem e de Psicologia.

**(2018\_1) Semestre 1** (piloto) do PBL para 175 alunos de Graduação de Enfermagem.

Apesar de, no final do ano anterior, os alunos terem recebido a notícia de que algumas **mudanças pedagógicas importantes** iriam acontecer, nada é mais concreto do que a própria **prática**, com o início do processo. Assim, em **março de 2018**, todos os **175 alunos** de **1º a 6º semestre da Graduação de Enfermagem** foram reunidos no novo **LABFACTUM** (antigas salas de aula 301 e 302) para uma apresentação oficial do **PBL**. Foram abordados desde a justificativa da escolha da metodologia, passando pelo nome com sigla em inglês, até o que mais tirava o sono dos estudantes: o que eles iriam *fazer* e como seriam *avaliados*.

Explicamos que o **PBL** é uma **metodologia educativa** que integra **conteúdo curricular com problemas ou desafios** com base em **experiências reais** e práticas sobre o mundo, sobre o entorno da escola ou sobre a vida cotidiana. Ou seja, ao invés de ficar apenas em sala de aula trabalhando com os conteúdos na teoria, os estudantes agora teriam a chance de não apenas **colocá-los em prática**, mas também **impactar pessoas e organizações**. Pesquisariam um tema relacionado à disciplina, seriam orientados por seus professores e, ao final do processo, validariam seus projetos e apresentariam para o público escolhido. Os alunos saíram de lá empolgados, em sua maioria, dividindo-se em seus grupos por afinidade, dentro do seu semestre, e já pensando sobre possibilidades de trabalho. O processo foi estruturado ao longo de 5 meses, de março a julho, com duas disciplinas por semestre participando do processo. A seguir, apresenta-se o cronograma do 1º semestre do PBL em 2018.



Ao final do processo diversas formas de feedback foram recolhidas de alunos, professores e colaboradores. O entendimento é de havíamos quebrado a barreira do novo, isto é, transformamos o sonho em realidade; no entanto, diversos ajustes de processos precisavam ser feitos, desde a concepção metodológica, passando por mudanças logísticas de espaço e horários até a comunicação clara das informações para todos os públicos envolvidos. Mas, de novo: se erramos é porque alguma coisa foi feita. No **Anexo 7.1** é possível ver algumas imagens e documentos do 1º semestre de 2018.

**(2018\_2) Semestre 2** dos Projetos Integradores (deixa de se chamar PBL) para 217 alunos de Graduação de Enfermagem.

O segundo semestre foi marcado por diversas mudanças necessárias, de acordo com o *feedback* recebido e com as próprias *percepções* da liderança.

- O nome “PBL” causava estranheza a diversos alunos e colaboradores. A intenção de usar a sigla curta como referência a nova *pedagogia* desejada gerou confusão principalmente ao dar entender que o PBL era uma nova *disciplina*, e não uma metodologia de ensino que poderia ser aplicada a *qualquer* matéria, o que é bem diferente. Isso foi explicado aos alunos no início do semestre e, para não gerar mais algum mal-entendido, os encontros passaram a ser chamados de **Projetos Integradores**, ou apenas **PIs**.
- O número de disciplinas (duas disciplinas por semestre) foi mantido. No entanto, **alterou-se as disciplinas participantes** visando ampliar as áreas temáticas.
- Mantiveram-se 6 encontros semestrais, porém **alterou-se a data de início dos PIs**. No primeiro semestre, iniciou na primeira semana de aula; no segundo, **iniciou no terceiro mês de aula**. Isso foi necessário para dar mais tempo de adaptação aos alunos, para conhecerem melhor seus colegas antes de formar grupos, para haver tempo de ajuste de matrículas e para ter tempo suficiente de reconhecimento dos



problemas a serem investigados com os professores nas disciplinas.

- Foi desenvolvido o **Guia de Orientações (Anexo 7.2)** No período anterior, as orientações eram dadas em cada encontro, o que causava ansiedade e às vezes descentralização das informações. A partir de então, foi elaborado e entregue aos alunos um Guia de Orientações no primeiro dia dos PIs, com cronograma do semestre e especificação de cada uma das entregas e avaliações requeridas.
- Alunos foram divididos em dois grupos: PBL A e PBL B, ao invés de um único grupo trabalhando em salas separadas por semestres. No segundo semestre, foi proporcionado momentos de interação e sensibilização entre os envolvidos: criou-se um espaço de *coffee* e uma dinâmica de acolhimento das equipes visando a criação de vínculos entre os integrantes.
- A forma de apresentação no 1º semestre foi feita por meio de um banner prévio, tamanho A4, e, após a avaliação, a elaboração de um banner final, entregue aos professores. No 2º semestre, foi realizado um evento de apresentação prévia dos banners em formato de **pitch** (3 minutos para defender o projeto). Para tanto, montou-se uma **arena** dentro do LABFACTUM para que cada equipe defendesse o seu produto.

Em 2018, a Faculdade Factum ainda ampliou seu leque de cursos com a autorização do Curso **Bacharel em Psicologia**, na modalidade presencial, iniciado em 2019, e a autorização do Curso **Licenciatura em Pedagogia**, na modalidade de ensino a distância, que iniciará até 2021. No ano seguinte, os alunos de Psicologia do 1º semestre já passaram a integrar os PIs. No **Anexo 7.3** é possível ver algumas imagens e documentos do 2º semestre de 2018.

**(2019\_1) Semestre 3** dos Projetos Integradores para 199 alunos de Graduação de Enfermagem e de Psicologia.

O ano de 2019 consolidou as mudanças ocorridas nos PIs entre o primeiro e o segundo semestre do ano anterior. Apesar do crescimento do número de alunos de 2018\_1 para 2018\_2, o número geral de alunos que realizaram os PIs caiu levemente, devido a migração de turmas grandes para os semestres finais e pela realização, pela primeira vez em sua história, da prova do ENADE por alunos de Graduação em Enfermagem. Dessa forma, criou-se uma turma especial de ENADE que começou um processo espacial de formação para responder a essa prova ao final do ano.

O grande diferencial deste semestre foi a realização da apresentação final dos PIs em um local público da cidade. O lugar escolhido foi o **Memorial Luiz Carlos Prestes**, localizado à margem do **Lago Guaíba**, próximo ao centro da capital gaúcha, um verdadeiro cartão postal. Nada mais apropriado para coroar o término de uma etapa tão significativa na aprendizagem dos estudantes.

Vestidos em roupas de gala ou com camisetas da própria Factum, alunos, professores, colaboradores, familiares e membros da comunidade foram recepcionados



por um saxofonista no pré-evento e prestigiaram a cerimônia de apresentação, que durou cerca de **2 horas**. Após a inauguração oficial proferida pelas diretoras administrativas e acadêmica, todos os grupos apresentaram seus projetos e produtos finais, observados atentamente por seus orgulhosos professores e cronometrados por um rígido tempo de 2 minutos.

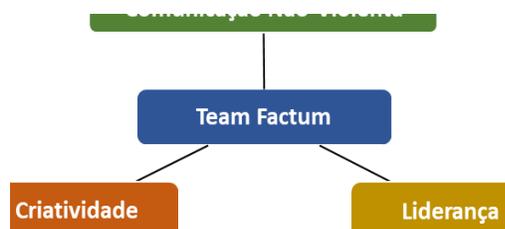
Ao final, a sensação de poder mesclar a teoria necessária com a aplicação desejada por instituições parceiras fechou com um saboroso lanche servido aos participantes do evento. Indiscutivelmente ficou um clima de prestígio por parte de todos e um anseio pelo evento do semestre seguinte. No **Anexo 7.4** é possível ver algumas imagens e documentos do 1º semestre de 2019.

**(2019\_2) Semestre 4** dos Projetos Integradores e do novo Team Factum para 260 alunos de Graduação de Enfermagem e de Psicologia.

Um feedback importante do semestre anterior foi o desgaste relatado por alguns alunos, principalmente aqueles que estariam realizando os PIs pela terceira ou quarta vez, em relação ao formato dos Projetos Integradores. Apesar de existir uma variação no tema dos projetos a cada semestre devido à troca de disciplinas, sentia-se a necessidade de introduzir algo diferente no andamento do processo. A partir desse problema, pudemos voltar ao que era uma das essências da aprendizagem baseada em problemas para poder apresentar uma nova possibilidade para esses encontros.

Se é certo que a aprendizagem por problemas e projetos tem como um dos objetivos oportunizar que os alunos aprendam o processo de desenvolvimento de um projeto, com todas as suas etapas, até a apresentação de um produto final para um público em necessidade, também é certo que essa é apenas a parte cognitiva do trabalho. Uma das **essências do PBL** é justamente fazer com os alunos desenvolvam competências socioemocionais ao longo do processo, tais como liderança, trabalho em equipe, empatia, criatividade e comunicação. No entanto, era possível notar que, apesar de oportunizar que essas competências fossem desenvolvidas por meio dos projetos, era muito difícil de avaliar em que nível os alunos (cada um deles!) estava conseguindo isso.

Foi assim que surgiu a ideia de criar uma modalidade em paralelo aos Projetos Integradores: o **Team Factum**. A essência do **Team Factum** é o *trabalho em equipe* e as *relações* entre os membros dessa equipe. Em qualquer profissão, e com toda certeza na Enfermagem e na Psicologia, lidamos o tempo todo com pessoas. Conflitos das mais diversas naturezas surgem e precisamos dar conta de como superá-los. Qual a melhor maneira de nos **comunicarmos**, de modo a transmitir aquilo que pensamos **sem agredir** o outro? Como **assumir a responsabilidade** de resolver os problemas, levando em consideração aquilo que os demais *pensam e sentem*? De onde tiramos **ideias diferentes**, capazes de resolver os problemas complexos com **poucos recursos materiais e pouco tempo**?



Para os que acham que essas são habilidades destinadas a *poucas* pessoas, a boa notícia é que podemos *treinar* como nos comunicar melhor, por meio da **Comunicação Não-Violenta**; *tomar decisões* com exercícios sobre **Liderança**; e até *aumentar* nosso repertório

de *ideias* para resolver situações inusitadas, com práticas de **Criatividade**. Assim, elaboramos uma figura que representa o que o Team Factum se propõe a desenvolver.

Para cada um dos temas foi escolhido um palestrante de fora para conduzir os encontros. Um resumo do programa do semestre, incluindo orientações para os professores, pode ser visto no **Anexo 7.5**. Dessa maneira, metade dos alunos seguiriam trabalhando no modelo dos Projetos Integradores enquanto a outra metade trabalharia com o Team Factum. Montaram-se **três grandes grupos** que passaram por **cada** um dos **três temas escolhidos**. Em outras palavras, cada um dos grupos passaria pelas oficinas de **Comunicação Não-Violenta, Criatividade e Liderança**, desenvolvendo as **competências socioemocionais** relacionadas aos temas.

A aceitação e o engajamento dos alunos foram além do esperado, conforme as avaliações apresentadas na sequência. Em seus relatos, ficou evidente a satisfação por estarem desenvolvendo competências tão necessárias quanto raramente treinadas em sala de aula.

No final do semestre, devido ao sucesso do período anterior, tanto os alunos dos Projetos Integradores quanto os do Team Factum tiveram a oportunidade de apresentar seus trabalhos em local fora da faculdade – dessa vez, na sede da **Federasul**, no salão nobre. Novamente com ares de requinte, os alunos dos Projetos Integradores subiram ao palco para relatar de que maneira levaram a teoria de sala de aula para campo, enquanto os estudantes do Team Factum expuseram seus aprendizados em banners tamanho A3 em um biombo expositor ao fundo do salão para serem lidos por seus professores, colegas e membros da comunidade em geral. No **Anexo 7.6** é possível ver algumas imagens e documentos do 2º semestre de 2019.

Por fim, apresenta-se um **quadro-resumo** com as principais informações de cada um dos semestres da prática eficaz aqui relatada:

Semestre	Público	Nº de Projetos	Nº total de alunos	Destques
2018_1	Graduação em Enfermagem	31	175	Semestre inicial, o PBL entra de forma oficial no currículo.
2018_2	Graduação em Enfermagem	41	217	A prática passa a ser chamada de Projetos Integradores. É elaborado o Guia de Orientação para os estudantes.



2019_1	Graduação em Enfermagem e em Psicologia	37	199	Alunos de graduação em Psicologia já iniciam o 1º semestre realizando os Projetos Integradores. Apresentação final realizada pela primeira vez em local público da cidade, fora da Factum.
2019_2	Graduação em Enfermagem e em Psicologia	50	260	Além dos Projetos Integradores, surge a modalidade Team Factum, que trabalha exclusivamente as competências socioemocionais colaborativas, sem o foco dos projetos.

## 2. LIDERANÇA

### 2.1. Equipe Envolvida com a Prática

Para a implementação dos Projetos Integradores, a Factum reuniu uma equipe multidisciplinar para planejamento, desenvolvimento, monitoramento e avaliação dos resultados. A equipe multidisciplinar é composta por membros da direção administrativa; da direção de ensino; do corpo docente; representantes da CPA; da TI; da supervisão de EaD; do marketing; convidados externos; coordenadores de curso; da assessoria pedagógica; e biblioteca. Destacam-se as seguintes lideranças:

- **Janaína Sostisso:** diretora de Ensino da Escola Técnica e da Faculdade Factum; coordenadora do NDE (Núcleo Docente Estruturante) do Curso de Bacharelado em Enfermagem e Membro do NDE (Núcleo Docente Estruturante) do Curso de Bacharelado em Psicologia e do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD. Especialista em Engenharia e Segurança do Trabalho pela Universidade Luterana do Brasil (2006) e em Formação Pedagógica para Docentes da Educação Profissional Técnica e Tecnológica (2013).
- **Marinez Kellermann Armendaris:** coordenadora de extensão junto ao Programa Permanente de Extensão e Professora do Curso de Bacharelado - Enfermagem na Factum; membro efetivo do Núcleo Docente Estruturante (NDE); mestre em Enfermagem pela Universidade de Brasília (2012), especialista em Cardiologia pelo IC/RS(2007).
- **Rafael Faermann Korman:** Engenheiro de Aprendizagens na Faculdade Factum, onde implementa metodologias inovadoras de ensino; mestre em Engenharia com ênfase em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Doutorando em Educação na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) com período-sanduíche (2018/2) na Harvard Graduate School of



Education. É o único educador da América Latina certificado no projeto Data Wise pela Harvard Graduate School of Education.

- **Raquel Bohrer da Silva:** membro do NDE do Curso Superior em Tecnologia de Estética e Cosmética da Factum (2018- atual); especialista em Farmácia Clínica (2017), Mestre em Biotecnologia Farmacêutica (2015), especialista em Formação Pedagógica para Docentes da Educação Profissional Técnica e Tecnológica (2013), MBA em Gestão Empreendedora (2011).

## 2.2. Participação da Alta Direção

A Alta Direção foi sempre a **grande incentivadora** do projeto. Desde a visão **estratégica** de buscar a solução **inovadora** e mais adequada à realidade da organização, até o incentivo constante durante a implantação, **liderando reuniões** e estando **presente nos principais momentos**. O apoio das direções de Ensino e Administrativa foi substancial desde a organização das condições para desenvolvimento das práticas até o acompanhamento dos resultados. Sendo os Projetos Integradores um pilar de **inovação pedagógica da instituição** e, portanto, estratégico para o posicionamento mercadológico da escola, a Alta Direção nunca mediu esforços para oferecer a **melhor estrutura** de local, de alimentação, de recursos tecnológicos, bem como também sempre se fez presente nos grande momentos institucionais, como aberturas e fechamentos de semestre, demonstrando o quanto esse processo é importante para **nova educação em que acredita**.

## 3. FOCO

### 3.1. Clientes

- Todos os alunos dos cursos de Graduação de Enfermagem e Psicologia
- Instituições parceiras e comunidade local

### 3.2. Docentes/Funcionários

Como acredita a Alta Direção da Factum, o corpo docente com excelente formação é a chave para o sucesso da instituição. Especialmente em uma faculdade da área da saúde, com pessoas extremamente técnicas, muitas vezes a didática não é uma habilidade exatamente inerente aos professores. Por isso a escolha por uma formação *in company*, como primeira formação, no próprio espaço da escola, em que fosse possível não apenas aprender novas formas de ensinar, mas sobretudo criar um ambiente de aprendizagem seguro e com base na confiança entre os próprios colegas de trabalho.

A formação continuada se deu com acompanhamento *in loco* das aulas e com feedback periódico proveniente de um assessor pedagógico especialista. Da mesma forma, os professores atuam como orientadores nas disciplinas dos Projetos



Integradores e como tutores dos grupos na modalidade Team Factum, garantindo seu envolvimento e entendimento aprofundado da proposta.

### 3.3. Administrativo

Ao mexer na prática dos professores, alteram-se, também, inevitavelmente, os processos administrativos relacionados à sala de aula. Atento a essa dinâmica, a Factum criou um Comitê de Inovação no início de 2019 com os principais representantes das áreas administrativas para melhorar os fluxos de comunicação entre administrativo e pedagógico.

### 3.4. Econômico-Financeira

Após o primeiro semestre de implementação-piloto, a instituição passou a ter um orçamento-base para a realização do projeto. Com a organização de um evento de encerramento de semestre em local fora da faculdade, a Factum pode prever os investimentos de forma clara, sem deixar de contar com alguns imprevistos inevitáveis.

### 3.5. Acadêmico

A Factum busca diferenciar-se em um mercado cada vez mais competitivo por novos alunos. Das diversas formas como isso poderia ser feito, a IES entendeu que a diferenciação deveria vir por meio da mudança didática, inserindo as competências socioemocionais de maneira propositiva no currículo e dando relevância a isso. A Factum não quer apenas estudantes que conheçam os conteúdos relacionados às disciplinas, mas quer pessoas capazes de tomar, com ética, as melhores decisões, fundamentadas em sólidos conhecimentos acadêmicos. Houve uma mudança de objetivo: formar cidadãos para a vida e não somente para o mundo do trabalho.

### 3.6. Comunidade

A comunidade escolar da Factum vem sendo bastante impactada pela prática eficaz. Por meio dos Projetos Integradores, os alunos têm tido a possibilidade de se aproximar de escolas públicas, postos de saúde, hospitais, órgãos públicos e outras instituições parceiras para não apenas levar conhecimento, mas **sentir**, na realidade, os problemas enfrentados pelas **pessoas**. Dentre algumas dessas organizações podem ser citadas: *SESC, Grupo Zaffari, CIEE, Casa do Menino Jesus de Praga, Creche Piu Piu, Hospital Vila Nova, Secretaria Estadual de Saúde do RS, Secretaria Municipal de Saúde de Porto Alegre, Hospital Ernesto Dornelles, Grupo Hospitalar Conceição e Empresa Pública de Transportes e Circulação (EPTC)*.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Formas de Avaliação

A prática baseou-se nas necessidades identificadas pela Alta Direção como estratégicas para a diferenciação da IES, isto é, não houve nenhum tipo de



levantamento de necessidades juntos ao público docente ou discente. Instrumentos diversos e foram utilizados para mensurar, **qualitativamente e quantitativamente** os resultados da mudança proposta. Basicamente, as avaliações foram realizadas semestralmente. Os principais instrumentos utilizados foram **relatórios de feedback; questionários de satisfação, relatos escritos, relatos por vídeo e mensuração dos projetos realizados** ao longo dos quatro semestres.

De forma geral, ao revisar os objetivos propostos neste relato, pode-se dizer que as **evidências** que são apresentadas nos próximos tópicos apontam para o **sucesso da implementação** desta prática.

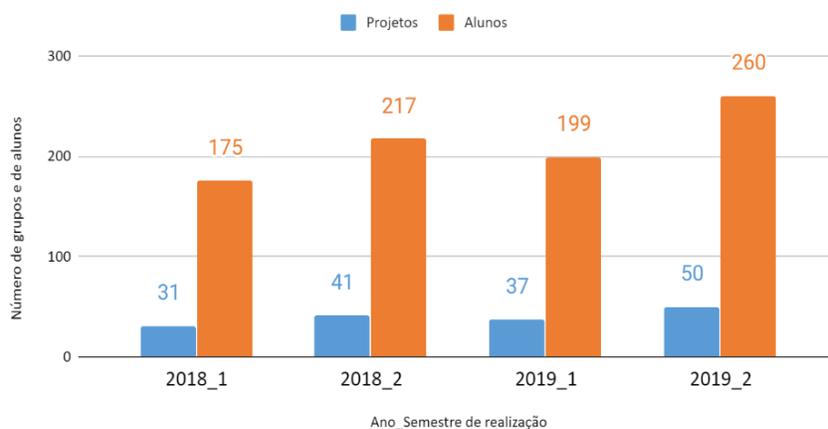
## 4.2. Orçamento

Segue uma tabela com valores médios estimados para o investimento básico na prática eficaz em questão:

Ação (por semestre)	Valor	Departamento
<b>Formação docente, assessoria pedagógica, palestrantes convidados</b>	R\$ 20.000,00	Pedagógico
<b>Evento de apresentação interna dos projetos</b>	R\$ 2.500,00	Pedagógico, Atendimento
<b>Evento de apresentação final dos projetos</b>	R\$ 7.400,00 (2019/1) R\$ 9.500,00 (2019/2)	Pedagógico, Atendimento, TI e Marketing

## 4.3. Indicadores acadêmicos

Projetos realizados e Alunos Participantes dos Projetos Integradores Factum por Semestre



Os principais indicadores acadêmicos resultantes dos Projetos Integradores são o número e a diversidade de projetos criados ao longo dos dois anos de existência dessa prática. O gráfico a seguir apresenta a evolução no número de projetos criados. Ao

todo, **159 projetos diferentes** foram criados e mais de **50 instituições da comunidade** foram impactadas com os projetos.



#### 4.4. Indicadores de produtividade e/ou de satisfação dos colaboradores

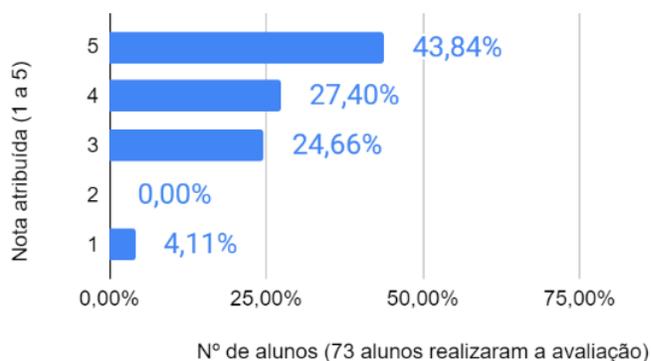
A partir da realização dos Projetos Integradores e do Team Factum, gerou-se uma nova demanda administrativa, principalmente com a organização dos eventos de encerramento de semestre. A partir disso, **intensificaram-se as reuniões** dos departamentos administrativos, possibilitando que seus colaboradores estivessem mais **vinculados ao dia-a-dia do pedagógico** e refletindo em melhores processos de **comunicação interna**, como relatado no feedback de algumas dessas **reuniões (Anexo 7.7)**. Como estímulo à integração, todos os funcionários são convidados a participar dos eventos de apresentação dos projetos.

#### 4.6. Indicadores de satisfação de clientes

No **Anexo 7.8**, podemos evidenciar alguns depoimentos de alunos relacionados à implantação da nova metodologia de ensino. Os alunos perceberam uma mudança significativa, demonstrando **gratidão** por fazer parte desse momento.

Além disso, foi realizada uma pesquisa de satisfação com os estudantes em relação à aprendizagem e organização dos encontros. Os resultados podem ser vistos no **Anexo 7.9**.

De 5 (Com certeza indicaria) a 1 (Jamais indicaria), o quanto você indicaria o Team Factum para um(a) amigo(a)?



Por fim, em relação ao Team Factum, em específico, foi pedido aos alunos que dessem uma nota de 5 (melhor nota) a 1 (pior nota), perguntando o quanto indicariam o Team Factum para um(a) amigo(a). O **resultado** aponta que mais de **70% indicaria e apenas 4,11% não indicaria as novas oficinas**.

#### 4.7. Indicadores de captação de clientes

Pela primeira vez na história do curso Bacharel em Enfermagem, abrimos **uma segunda turma de primeiro semestre (2019\_1)**. A campanha institucional evidenciando as novas práticas de ensino foi um fator preponderante para melhorar a captação de alunos.

#### 4.8. Resultados obtidos junto à comunidade

O estabelecimento das novas práticas pedagógicas favoreceu não apenas o aumento do vínculo entre a Faculdade Factum e suas parceiras, como também atraiu novas parcerias. Ao todo, são **11 instituições parceiras** num processo que vai muito além da realização de estágios, mas de troca de experiências entre alunos, professores e colaboradores.



Além disso, os eventos de encerramento em locais fora da Factum atraíram ainda mais a comunidade para perto da academia. Estima-se, aproximadamente, que **200 pessoas** estiveram no evento de fechamento de 2019/1 e **350 pessoas** estiveram no de 2019/2. No **Anexo 7.10** é possível conferir a palavra do assessor pedagógico Rafael Korman, seguido pelo depoimento da bióloga da prefeitura Fabiana Ninov, representando a Secretaria Municipal da Saúde de Porto Alegre, sobre o qual o significado dos Projetos Integradores para a saúde e a educação.

## 5. LIÇÕES APRENDIDAS

- **Pontos a serem mantidos:** diversificação das disciplinas que fazem parte dos Projetos Integradores e do Team Factum; workshops com convidados externos para trabalhar competências socioemocionais; acompanhamento dos professores sobre a análise do trabalho em grupo; evento de finalização fora da faculdade, com toda a comunidade presente, para dar visibilidade aos projetos realizados.
- **Pontos a serem melhorados:** mais momentos de formação para os professores sobre como acompanhar os projetos e integrá-los ao currículo básico; criação de uma reunião de *debriefing* ao final do semestre para alinhar os ajustes do período seguinte; cuidar o horário de término à noite, durante o encontro dos semestres, pois muitos alunos dependem de transporte público para retornar para casa após a aula.

## 6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

O grande objetivo de continuidade é a integração cada vez maior entre o currículo comum e as competências socioemocionais. O trabalho que foi iniciado ao incorporar momentos para trabalhar essas competências ao longo dos semestres pode ser melhorado se cada professor entender e souber costurar o conteúdo de suas disciplinas com as competências comportamentais necessárias.

Dessa maneira, estão sendo previstas ações como a reestruturação curricular dos cursos, de modo a que incorporem competências socioemocionais ao dia-a-dia das disciplinas; formações docentes para engajar e capacitar os professores; e a formação de um grupo discente para pensar e avaliar as mudanças feitas, que têm impacto direto na sala de aula.

## 7. ANEXOS

### 7.1 Imagens e documentos do PBL no 1º semestre de 2018



Quadro sobre a metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos, utilizada nos Projetos Integradores, exposto na sala dos professores e no LABFACTUM desde março de 2018.



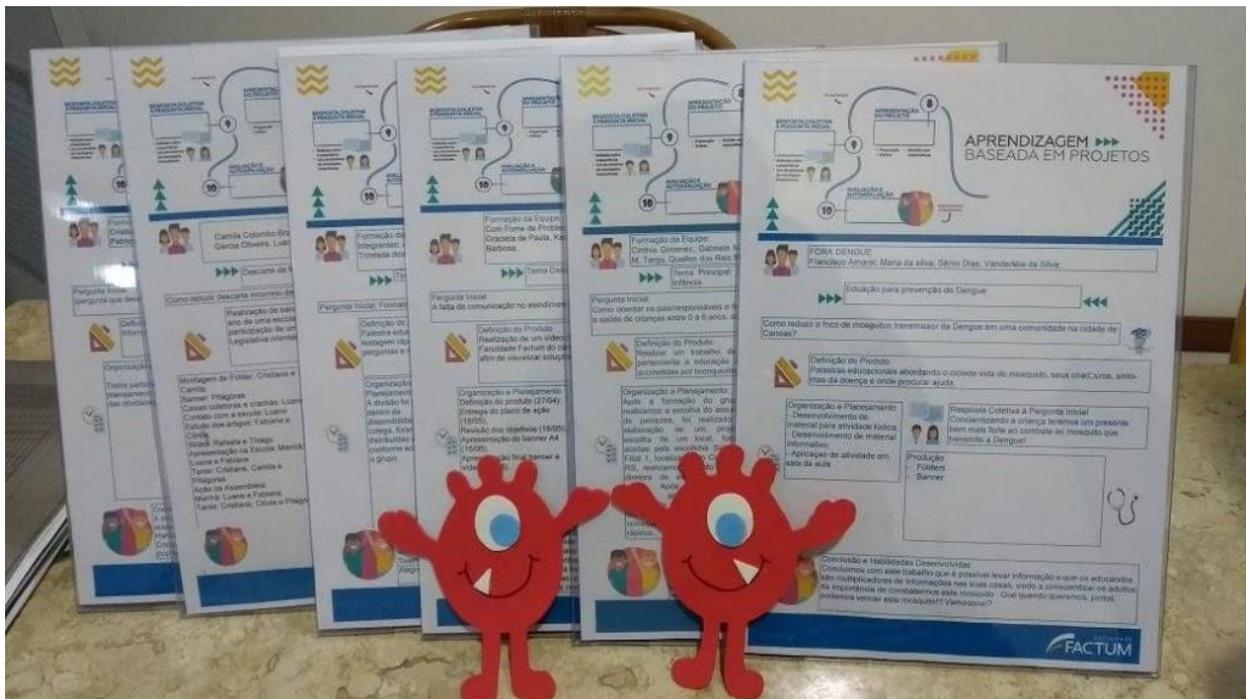
Dia 1 do PBL Factum, apresentação inaugural em março de 2018.



Publicação em rede social realizada por alunas da Factum sobre sua apresentação final do primeiro PBL Factum (2018/1), na sede da escola.



Apresentação final do PBL 2018/1, na Factum



Exemplos de banner A4 de projetos do PBL 2018/1.



Scheila Moreira is with Gilvania Santos at Factum Faculdade e Escola Técnica.

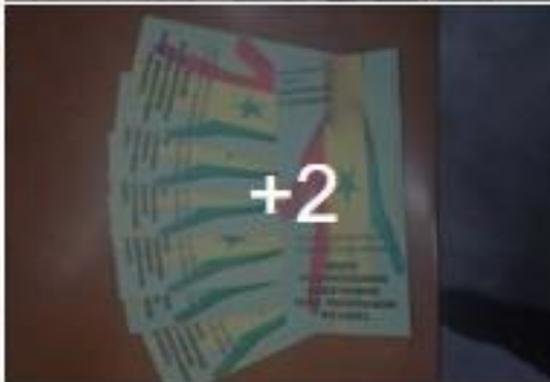
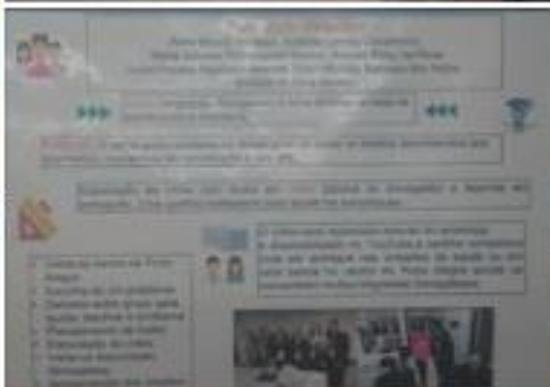
July 20, 2018 · Porto Alegre · 🧑🏻‍🤝‍🧑🏻

Sobre o Projeto Factum Pbl...

#FuturasNurses

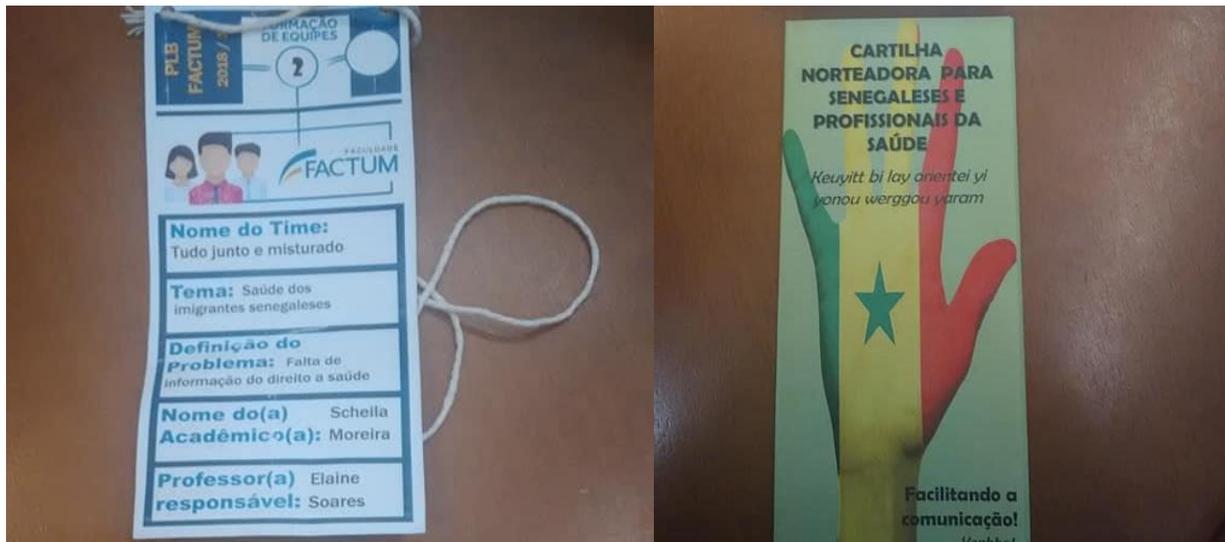
#FinalDeSemestre

#TudoJuntoeMisturado...



👍❤️ Andréia Ibañez, Factum Pbl and 46 others

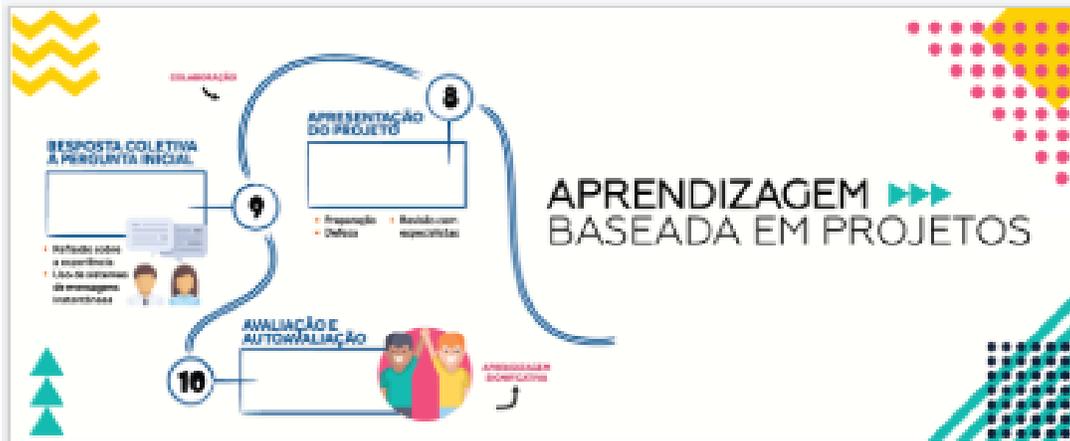
Publicação em rede social realizada por alunas da Factum sobre sua apresentação final do primeiro PBL Factum (2018/1), na sede da escola.



Imagens do crachá de identificação distribuído aos estudantes e, ao lado, um dos produtos desenvolvidos pelos alunos, uma Cartilha em formato de folder para auxiliar imigrantes senegaleses em questões de saúde.



Alunas da Factum entrevistando imigrantes senegaleses sobre o serviço de saúde. prestado a eles pela Secretaria Municipal da Saúde. Março de 2018.



	Formação da Equipe (nome do time / nome e sobrenome dos integrantes do time)		
	Tema (área de conhecimento)		
	Pergunta Inicial (pergunta que deve ser respondida ao final do projeto; ex.: "Como reduzir a mortalidade...")		
	Definição do Produto (o que será entregue ao final do projeto)		
	Organização e Planejamento (como foram divididas as tarefas e planejadas as etapas)		Resposta Coletiva à Pergunta Inicial (como o produto poderá ser aplicado na comunidade envolvida)
	Produção (fotos, relatos, links de vídeo...do produto final)		
	Conclusão e Habilidades Desenvolvidas (descrição do aprendizado e conclusões relacionadas ao desenvolvimento técnico-científico do projeto)		

Modelo de banner do PBL Factum 2018/1.



## 7.2 Guia de Orientações dos Projetos Integradores no 2º semestre de 2018



Guia de Orientações

# GUIA DE ORIENTAÇÕES DOS PROJETOS INTEGRADORES

- METODOLOGIA: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E PROBLEMATIZAÇÃO -





## APRESENTAÇÃO

A Faculdade Factum atenta às inovações no campo da educação propôs, desde o início de 2018, um novo modelo pedagógico. O mundo está mudando e a Factum está alinhada com todas essas transformações. Por isso, resolvemos modificar nosso modelo de ensino, com base em princípios que acreditamos:

- ✦ as pessoas aprendem de forma diferente e no seu ritmo;
- ✦ a aprendizagem é um processo coletivo e colaborativo;
- ✦ as novas tecnologias são aliadas ao novo processo de aprendizagem;
- ✦ a formação vai além do diploma, em um processo que o estudante seja capaz de analisar criticamente a sociedade e transformá-la em um lugar melhor para todos.

Dois grandes metodologias de ensino vêm atender a esses princípios: o Ensino Híbrido e a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP ou, em Inglês, PBL). Agora, convidamos você a conhecer um pouco mais sobre essa nova metodologia considerando as diretrizes institucionais. Para implantarmos essa nova metodologia, reestruturamos a maneira Factum de formar.

Desde 2016, a Instituição reuniu um grupo de professores dispostos a ensinar de uma maneira diferente...de uma maneira que trouxesse uma contribuição social significativa. Para tanto, os professores participaram de cursos de Imersão para discutir formas inovadoras capazes de mostrar às pessoas um novo olhar sobre a educação. Conceitos como: aluno protagonista, autonomia, mentorias, startups, projetos, resolução de problemas, aprendizagem colaborativa, simulação realística, sala de aula invertida, design thinking dentre outros, foram introduzidos no novo Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

Paralelo a isso, a Instituição implantou o ensino híbrido com aulas de segunda a quinta. E na sexta, o que fazemos?! Na sexta as aulas continuam...porém, de uma maneira integrada com a comunidade, resolvendo problemas reais a partir de conteúdos de disciplinas que você estiver cursando. Serão desenvolvidos Projetos Integradores (PI) que articulam a teoria com a prática. Fique atento! Tudo isso, vale nota! Mas somente para as disciplinas vinculadas ao Projeto Integrador do semestre.

## FUNDAMENTAÇÃO

Já estamos no futuro...a mudança está acontecendo. Precisamos, juntos, entender as inovações que o mundo tanto precisa e que dão significado ao nosso ser e fazer profissional. Vamos nessa, desmistificando conceitos!

### O que são Projetos Integradores?

São metodologias inovadoras, reconhecidas pelo Ministério da Educação (MEC), em que a aprendizagem acontece por meio projetos ou problemas reais. Na Factum, você sai da sala de aula e vai para a comunidade identificar problemas e propor soluções, tendo como resultado um produto. Os projetos visam motivar os atores envolvidos por intermédio de experiências que vinculam os desafios sociais a sua formação. E aí, preparado?!





### Ensino Híbrido, o que é?

Híbrido pode ser entendido como a mistura de dois ou mais elementos diferentes. O Ensino Híbrido é a combinação do ensino presencial com o ensino à distância. Em outras palavras, é aproveitar os recursos tecnológicos que temos à disposição sem abrir mão dos benefícios do ensino presencial, principalmente a **Interação real** entre colegas e professores.



### Como funciona o Ensino Híbrido na Factum?

A Factum optou por esse modelo por acreditar que ele permite desenvolver ainda mais nossa autonomia na aprendizagem, isto é, nossa capacidade de aprender por conta própria. Mas não se preocupe! Aqui na Factum nenhuma disciplina será totalmente à distância. Haverá suporte técnico para o uso dos recursos e mentores dispostos a auxiliá-lo nesse processo de aprendizagem colaborativa.



A Factum disponibiliza diversos complementos Interativos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Mais um conceito inovador...Esse espaço virtual, você pode Interagir por meio de diversas ferramentas. A ideia é a de que esse ambiente crie novas possibilidades de aprendizagem. Você já conhece o AVA! Possivelmente, já acessou esse ambiente virtual a partir do Moodle. Moodle?! O que é Isso?!

### Moodle: o ambiente virtual de aprendizado da Factum

É um software livre de apoio à aprendizagem onde você consegue acessar informações acadêmicas, complementos Interativos, realizar momentos de interação com a turma e com os docentes, e acompanhar o desenvolvimento dos Projetos Integradores. Você terá um usuário e uma senha para acessar o ambiente virtual por meio do site da Factum ([www.factum.edu.br](http://www.factum.edu.br)) conforme Imagem ao lado. Seu usuário é o número da sua matrícula (RA – Registro Acadêmico) e sua senha inicial será "Bacharelado#2016". A equipe de suporte auxiliará você nas suas dúvidas! Contate-os:



[tatiany.iribarrem@factum.edu.br](mailto:tatiany.iribarrem@factum.edu.br) ou [ti@factum.edu.br](mailto:ti@factum.edu.br)

(51) 997534632

### Como funciona o Moodle?

No Moodle você encontrará complementos Interativos que compõe parte do conteúdo da sua disciplina. O professor disponibilizará o material que você deverá acessar para o desenvolvimento da disciplina. Nesse ambiente, você poderá resolver atividades que tem prazo para entrega e notas específicas. Alguns dos recursos disponíveis no Moodle, são:

- ✦ Estudos Dirigidos
- ✦ Vídeos
- ✦ Chats / Bate-Papo
- ✦ Fóruns



✦ **SAGAH** – O que é Isso?! trata-se de uma ferramenta que une conteúdo, tecnologia e serviços para garantir uma experiência de aprendizado para você! Nele, você encontrará unidades de aprendizagem escolhidas pelo seu professor com tarefas e prazos para entrega. Não se esqueça: vale nota! Esperamos que você aproveite.



### Projetos Integrados e sua metodologia – PBL

O que é Isso?

A Aprendizagem Baseada em Problemas (popularmente difundida com a sigla em inglês, Problem Based Learning) e em projetos é uma metodologia educativa que integra conteúdo curricular com problemas ou desafios com base em experiências reais e práticas sobre o mundo, sobre o entorno da escola ou sobre a vida cotidiana. Na Factum:



- ✦ Utilizamos a sigla PBL para designar a Aprendizagem Baseada em Projetos, pois, ao final do semestre, os alunos deverão apresentar um produto relacionado ao problema evidenciado.
- ✦ Cada semestre terá um Projeto Integrador normalmente compartilhado por mais de uma disciplina.
- ✦ Para o desenvolvimento dos Projetos Integradores, serão formadas equipes de 4 (quatro) a 6 (seis) alunos.
- ✦ O projeto ocorrerá durante o semestre considerando as disciplinas selecionadas e o cronograma específico. Nas sextas-feiras, haverá 6 (seis) encontros presenciais. Para cada encontro, haverá uma entrega e uma nota atribuída à equipe.
- ✦ O Projeto Integrador, desenvolvido por meio da metodologia PBL, faz parte da avaliação das disciplinas e tem por objetivo mais do que a aprendizagem dos conteúdos, mas a **aplicabilidade** e o **entendimento** de como eles podem ajudar a resolver os problemas da sociedade em que vivemos.
- ✦ Caso você curse mais de uma disciplina participante dos Projetos Integradores deverá optar pela disciplina a sua escolha.
- ✦ Para a apresentação do produto, sua equipe deverá entregar um banner conforme modelo e realizar uma apresentação oral cujas normas serão mencionadas oportunamente. O arquivo estará disponível no Moodle.
- ✦ Todos os materiais relativos ao Projeto Integrador estarão disponíveis no Moodle: cronograma, entregas entre outros.
- ✦ O produto final valerá 20% da nota da (s) disciplina (s) que você está matriculado e que integra o projeto. A nota é individual e será assim distribuída: Entrega 1 (0,20 ponto), entrega 2 (0,20 ponto), entrega 3 (0,20 ponto), entrega 4 (0,20 ponto), Entrega 5 (0,20 ponto) e Entrega 6 (1,0 ponto).



O Projeto Integrador no currículo de forma proposital significa abrir mão de momentos de aula convencional para mergulhar no trabalho em equipe e buscar transformar o mundo em que vivemos.



Por que escolhemos o PBL para você?

- + Para resolver problemas reais;
- + Para resolver problemas relacionados ao seu Interesse;
- + Para fazer trabalho em equipe;
- + Para relacionar o conteúdo de aula aos problemas a serem Investigados;
- + Para ter uma avaliação em mais de um formato; não somente com provas;
- + Para apresentar a solução dos problemas para as pessoas que realmente precisam que eles sejam resolvidos.



O sucesso desse novo modelo depende de todos nós: estudantes, professores e comunidade. Acreditamos que, juntos, podemos ressignificar a maneira como aprendemos para sermos capazes de nos tornarmos agentes de transformação, uma verdadeira comunidade de aprendizagem colaborativa.

**Bem vind@s à nova maneira de aprender na Factum!**

**PROJETOS INTEGRADORES 2018/2**

Quais as disciplinas que fazem parte do PI 2018/2?

Semestre	Disciplina	Professor Referência	E-mail	Sala
I	Concepção e Formação Biológica do Ser Humano	Tássia Rech	tassia.flores@factum.edu.br	201
I	Contextualização da Enfermagem na Saúde	Marinez Armendaris	marinez@factum.edu.br	
II	Ambiente, Ecologia e Práticas Educacionais em Saúde A e B	Elaine Soares Perla Di Leone	perla.leoni@factum.edu.br elaine.soares@factum.edu.br	Factum Lab
II	Morfologia Humana II A e B	Fabio da Rosa Débora T. Rabello	fabio.rosa@factum.edu.br debora@factum.edu.br	
III	Ciências do Cuidar	Michele Capra	michellicapra@hotmail.com	202
III	Imunopatologia	Andrela Magalhães Menezes	andrela@factum.edu.br	
IV	Semiologia e Semioclínica	Maira Stangler	maira@factum.edu.br	801
IV	Políticas e Organização do Sistema de Saúde	Dalla Aiena	dalla@sms.prefpoa.com.br	
VIII	Envelhecimento Humano	Andrea Jardim	andrea.jardim@factum.edu.br	
V	Saúde do Adulto	Juliana Harres	juliana.harres@factum.edu.br	Biblioteca
VII	Tecnologias do Cuidado e Cultura de Segurança	Perla Di Leone	perla.leoni@factum.edu.br	



**Qual o cronograma do PI 2018/2?**

Data	Entrega	Modalidade	Carga Horária (h)	Participantes
05/10/2018	Relatório de Formação da Equipe	Presencial	4	Docentes envolvidos no PI, Discentes, Coordenação, Direção
19/10/2018	Plano de Ação	Presencial	2	Docentes e Discentes
09/11/2018	Resenha Crítica	Presencial	4	Docentes, Discentes e Mentores
23/11/2018	Relatório de Andamento do Projeto	Presencial	2	Docentes, Coordenação, Mentores e Discentes
14/12/2018	Banner de Validação (A4) e Apresentação	Presencial	4	Discentes, Avaliadores Externos, Direção e Coordenação
11/01/2019	Banner Final e Apresentação	Presencial	4	Discentes, Docentes, Direção, Coordenação e Convidados

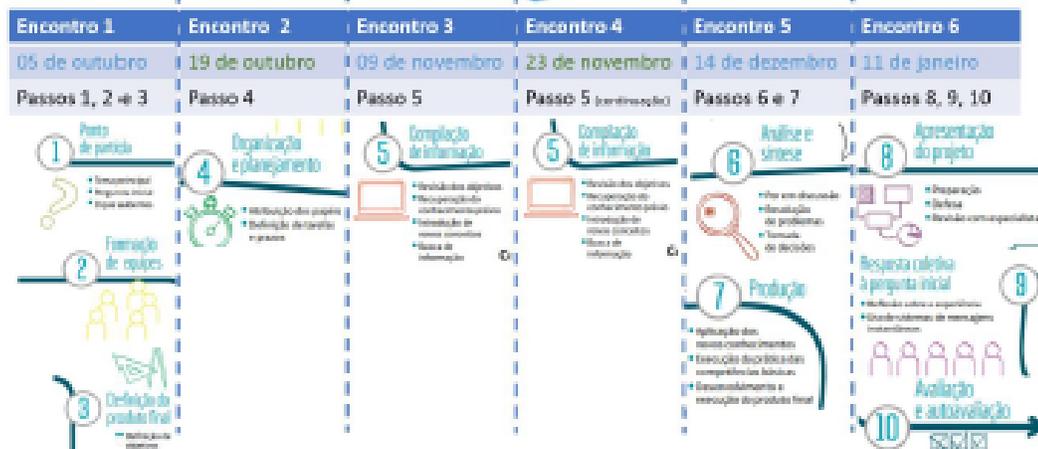
**Quais os temas escolhidos?**

1º Semestre	"Educação em Saúde para a Melhor Idade"
	"Doenças Genéticas"
	"Solidariedade e o Protagonismo da Enfermagem"
	"Dislipidemias"
	"Infecções Sexualmente Transmissíveis – ISTs"
	"Saúde do Homem"
2º Semestre	"Estudo Epidemiológico – dislipidemias"
	"Higiene, Limpeza e Segurança no Ambiente Domiciliar"
	"Saúde do Trabalhador"
	"Tabagismo"
	"Alimentação Saudável"
	"Amamentação"
	"Prevenção de Doenças Cardiovasculares"
	"Prevenção de Doenças Respiratórias"
3º Semestre	"Infecções Sexualmente Transmissíveis – ISTs"
	"Controle de Infecção Hospitalar"
	"Gestão de Resíduos na Área da Saúde"
	"Doenças Autoimunes"
	"Vacinas"



4º e 8º Semestres	"Ações em saúde referentes às condições clínicas e agravos das pessoas idosas"
	"Avaliação multidimensional de pessoas idosas no APS"
	"Intervenções na qualidade de vida de portadores de paralisia cerebral, evidenciadas através dos diagnósticos de enfermagem"
	"Fatores associados à queda no paciente desospitalizado, evidenciados através do processo de enfermagem. Como melhorar esta realidade domiciliar?"
	"Projeto terapêutico singular como estratégia a alcançar a integralidade no SUS" focado na qualidade de vida de portadores de paralisia cerebral
	"Itinerário terapêutico na Rede de Atenção à Saúde - RAS" destinado às condições clínicas e agravos das pessoas idosas"
5º e 7º Semestres	"Cuidados com os pets na atenção domiciliar"
	"Escala de Risco de Queda aplicada ao domicílio"
	"Metas Internacionais de segurança do paciente"
	"Segurança do paciente"
	"Promoção em saúde, nas doenças cardiovasculares, oncológicas, respiratórias e hepatites"

**Qual o passo-a-passo para o desenvolvimento do projeto?**



Os professores das disciplinas participantes dos Projetos Integradores 2018/2 sugeriram temas abrangentes para serem trabalhados por você e sua equipe.

Agora chegou a sua vez!





+ **Introdução de novos conceitos e busca de Informação:** o levantamento de informações para a produção do conhecimento deverá ser gerado por meio da pesquisa científica. Nesse momento a equipe deverá se instrumentalizar pela busca em bases de dados referência, podendo ser utilizado a EBSCO direto no site da Factum ou outras como o Scielo e PubMed. Após leitura dos artigos encontrados a equipe deverá entregar por grupo uma resenha crítica dos principais utilizando o modelo disponível no Moodle. Nossa, muita coisa! Não fique preocupado, teremos mais dia para esse passo que é bem importante!

23/11

**Quarto dia, sexta-feira:  
 Compilação de Informação  
 (continuação)**

Conforme combinamos nesse encontro daremos continuidade as atividades do dia 09/11. Vamos lá! Não desista.

14/12

**Quinto dia, sexta-feira: Análise e Síntese, Produção**

Nesse encontro será feita a validação do produto final. Serão convidados avaliadores externos que, por meio de um instrumento validado institucionalmente, farão a avaliação dos projetos. Além do produto final a equipe também deverá apresentar o projeto por meio da metodologia "PITCH". O pitch é uma breve apresentação de (3 minutos).

- + Criatividade
- + Pôr em discussão
- + Resolução de problemas
- + Tomada de decisões
- + Aplicação dos novos conhecimentos
- + Execução da prática das competências básicas
- + Desenvolvimento e execução do produto final





### 7.3 Imagens e documento dos PIs no 2º semestre de 2018

Gisele Martins is 😊 feeling determined with Suelen Tietbohl at Postão Da Cruzeiro.

October 2, 2018 · Porto Alegre · 🌐

Aulinha da Factum Pbl com o prof. Lucio Camargo



👍❤️ 100

13 Comments

Alunas realizando pesquisa em campo em um posto de saúde para os Projetos Integradores no 2º semestre de 2018.



**Factum Pbl** is with Vanderleia Eilert and M Loli Sammer at Factum Faculdade e Escola Técnica.

December 11, 2018 · Porto Alegre · 🌐

A Liga da Saúde da Faculdade Factum Pbl, segue com o projeto integrador, já estivemos na Cia Zaffari em Porto Alegre, fazendo o educação em saúde, com foco na prevenção para IST's para adolescentes e adultos.



Jéssica Rodrigues, Clovis Rocha and 23 others

Publicação em rede social realizada por alunos da Factum realizando a apresentação do seu projeto final no segundo PBL Factum (2018/2), na sede da Cia Zaffari.



Factum Pbl is at EEEF Manè Garrincha.

December 11, 2018 - Porto Alegre · 🌐

A Liga da Saúde da Faculdade Factum Pbl, segue com o projeto integrador, já estivemos na Escola Manè Garrincha em Porto Alegre, fazendo o educação em saúde, com foco na prevenção para IST's para adolescentes.



Amanda Carvalho da Silva and 4 others

Publicação em rede social realizada por alunos da Factum realizando a apresentação do seu projeto final no segundo PBL Factum (2018/2), na escola Mané Garrincha.



7.4 Imagens e documentos dos PIs no 1º semestre de 2019



Vivian Dias ▸ Factum Pbi

June 24, 2019 · 🧑‍🤝‍🧑

Palestra sobre higiene corporal na adolescência... pbi alunos do 6 ano. - with Gilvania Santos.



👍👤 Jéssica Rodrigues and 5 others

Grupo de alunas apresentando seu trabalho para alunos de uma Escola Municipal.



Grupo dos Projetos Integradores apresentando parcialmente seu produto para avaliadores externos antes da apresentação final.



Grupo dos Projetos Integradores apresentando parcialmente seu produto para avaliadores externos antes da apresentação final.



Edson Gomes is with Elaine Oliveira Soares and Rafael Korman ...  
at Memorial Luiz Carlos Prestes.

July 27, 2019 - Porto Alegre · 🌐

"Segue a saga mais um projeto integrador @presentado na faculdade factum "Diabete Gestacional " Grupo Ação. Com# time de verdade#



Scheila Moreira, Cristina Pedron and 40 others

2 Comments

Publicação em rede social um aluno da Factum sobre a apresentação final do semestre 2019/1 dos Projetos Integradores no espaço Memorial Luiz Carlos Prestes.



## 7.5 Programa Team Factum



Guia de Orientações

# GUIA DE ORIENTAÇÕES DO TEAM FACTUM

- METODOLOGIA: APRENDIZAGEM BASEADA EM TIMES -

- MANUAL DO PROFESSOR -





## Team Factum e sua metodologia – TBL

### O que é isso?

A Aprendizagem Baseada em Times (popularmente difundida com a sigla em Inglês, *Team-Based Learning*) é uma metodologia educativa que procura criar oportunidades e obter os benefícios do trabalho em pequenos grupos de aprendizagem que trabalharão no mesmo espaço físico visando o desenvolvimento da aprendizagem colaborativa.

### Na Factum:

- + Utilizamos a sigla TBL para designar a Aprendizagem Baseada em Times, pois, ao final do semestre, os alunos deverão apresentar um relato de experiência vivenciado durante os encontros.
- + Para o desenvolvimento do *Team Factum*, serão formadas equipes de 4 (quatro) a 6 (seis) alunos.
- + A atividade ocorrerá durante o semestre considerando as disciplinas selecionadas e o cronograma específico. Nas sextas-feiras, haverá 6 (seis) encontros presenciais. Para cada encontro, haverá uma entrega e uma nota atribuída ao time.
- + A apresentação final será por meio de um banner no formato A3 com o relato de experiência final do time. O arquivo com o modelo do banner estará disponível no Moodle.
- + A participação no *Team Factum* valerá 20% da nota da (s) disciplina (s) que você está matriculado e que integra o projeto.
- + A nota é Individual e será assim distribuída:
  - o Encontro 1 (0,20 ponto por participação),
  - o Encontro 2 (0,20 ponto por participação),
  - o Encontro 3 (0,20 ponto por participação),
  - o Encontro 4 (0,20 ponto por participação),
  - o Encontro 5 (0,20 ponto por presença) e
  - o Encontro 6 (1,0 ponto para a entrega do relato de experiência e banner conforme modelos).
- + Não será aceita a entrega de banner dos alunos que não participarem dos encontros, visto que o banner é um instrumento construído pelo time durante as atividades desenvolvidas ao longo do semestre.



**TEAM FACTUM 2019/2**

**Quais as disciplinas que fazem parte do Team Factum 2019/2?**

Curso	Semestre	Atividade	Disciplina	Professor Referência	E-mail	Sala
Psicologia Enfermagem	II	Team Factum	Psicologia Experimental	Luís Fernando Zamboni	luis.zamboni@factum.edu.br	FactumLab
	II		Psicologia do Desenvolvimento I	Paulo Ferraz	paulo.ferraz@factum.edu.br	
	II		Ambiente, Ecologia e Práticas Educativas em Saúde	Elaine Soares	elaine.soares@factum.edu.br	
	II		Morfologia Humana II	Débora T. Rebelo	debora@factum.edu.br	
Enfermagem	IV	Team Factum	Semiologia e Semiótica	Maira Stangier	maira@factum.edu.br	202
	IV		Políticas e Organização do Sistema de Saúde	Dalla Alena	dalla.alena@factum.edu.br	
Enfermagem	VI	Team Factum	Saúde do Adulto de Alta Complexidade	Fábio da Rosa	fabio.rosa@factum.edu.br	1002
	VI		Saúde da Criança e do Adolescente	Maira Stangier	maira.stangier@factum.edu.br	
	VII		Tecnologias do Cuidado e Cultura de Segurança	Pefa Di Leone	pefa.leone@factum.edu.br	
	VIII		Empreender e Inovar em Organizações de Saúde	Emiliana Costa	emiliana.costa@factum.edu.br	
ENADE: 26/09, 12/09, 27/09 (sala 401); 11/10 (sala 401); 28/10 (sala 401); 06/11 (sala 901); Provs: 28/11 (local externo)						

**Qual o cronograma do Team Factum 2019/2?**

Data	Atividade	Modalidade	Carga Horária (h)	Participantes
27/09/2019	Apresentação do Guia do Team Factum, Storytelling e Organização dos Times	Presencial	2	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação
11/10/2019	FactumLab – Tema: Comunicação Não Violenta	Presencial	4	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação, Facilitadores
	Sala 202 – Tema: Criatividade			
25/10/2019	Sala 1002 – Tema: Liderança	Presencial	4	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação, Facilitadores
	FactumLab – Tema: Criatividade			
06/11/2019	Sala 202 – Tema: Liderança	Presencial	4	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação, Facilitadores
	Sala 1002 – Tema: Comunicação Não Violenta			
29/11/2019	Sala 202 – Tema: Comunicação Não Violenta	Presencial	4	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação, Facilitadores
	Sala 1002 – Tema: Criatividade			
29/11/2019	Construção do relato de experiência e do banner A3	Presencial	4	Discentes e Coordenação
13/12/2019	Exposição do banner formato A3	Presencial	2	Docentes envolvidos no TF, Discentes, Coordenação, Direção, Facilitadores





25/10

**Terceiro dia, sexta-feira: Workshops – Desenvolvimento do espírito de time, Cooperação e Treinar Competências,**

✚ **Comunicação Não-Violenta, Criatividade e Liderança:** o facilitador fará uma abertura sobre o tema proposto e irá propor atividade para os times.

✚ **Participe da atividade proposta pelo facilitador:** nesta atividade o time será desafiado a iniciar o aprendizado relacionado ao trabalho em equipe, pensamento crítico, capacidade para ouvir, cooperação, e tomada de decisão.

✚ **Relate sua experiência:** ao final da atividade proposta, o time relatará sua experiência no desenvolvimento da atividade.

08/11

**Quarto dia, sexta-feira: Workshops – Desenvolvimento do espírito de time, Cooperação e Treinar Competências,**

✚ **Comunicação Não-Violenta, Criatividade e Liderança:** o facilitador fará uma abertura sobre o tema proposto e irá propor atividade para os times.

✚ **Participe da atividade proposta pelo facilitador:** nesta atividade o time será desafiado a iniciar o aprendizado relacionado ao trabalho em equipe, pensamento crítico, capacidade para ouvir, cooperação, e tomada de decisão.

✚ **Relate sua experiência:** ao final da atividade proposta, o time relatará sua experiência no desenvolvimento da atividade.

29/11

**Quinto dia, sexta-feira: Fazer Acontecer**

Nesse encontro será feita o fechamento do Relatório de Experiência do Time e a elaboração do Banner A3. Para tal, todo o time deve ter participado ativamente das atividades e discussões propostas pelos facilitadores. Não se esqueça de trazer suas anotações referentes aos encontros anteriores. Esse encontro irá trabalhar as seguintes competências transversais:

- ✚ **Autonomia**
- ✚ **Cooperação**
- ✚ **Tomada de decisões**
- ✚ **Gestão do Tempo**

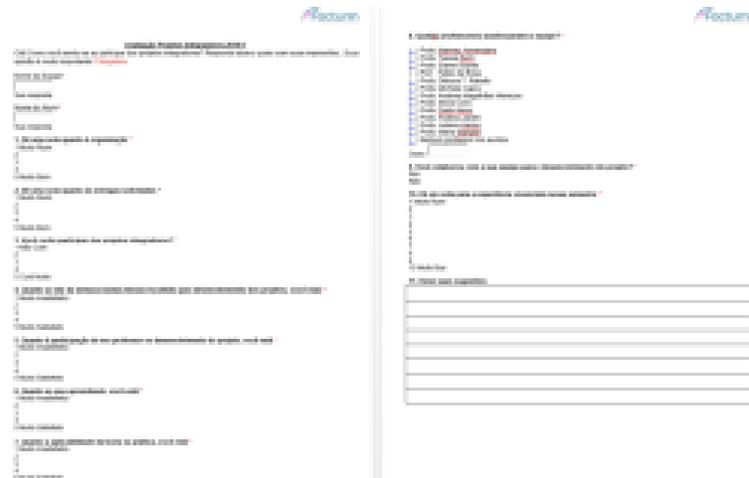
13/12

**Sexto dia, sexta-feira: Celebração e Avaliação**

Último dia. Momento de curtir o resultado. Todos os integrantes do time deverão estar presentes para expor à comunidade acadêmica o produto da vivência realizada. Lembre-se: o time irá expor os resultados em Banner A3 e entregar o Relato de Experiência do Grupo conforme modelo disponibilizado. Os professores farão a avaliação final que valerá 1,00 ponto! Esse encontro irá trabalhar **Participação, Persistência, Gestão do Stress e Comunicação.**



COLOCAR AQUI O MODELO DE BANNER A3



### Os temas do Team Factum

A essência do Team Factum é o trabalho em equipe e as relações entre os membros dessa equipe. Em qualquer profissão, e com toda certeza na Enfermagem e na Psicologia, lidamos o tempo todo com pessoas. Conflitos das mais diversas naturezas surgem e precisamos dar conta de como superá-los. Qual a melhor maneira de nos comunicarmos, de modo a transmitir aquilo que pensamos sem agredir o outro? Como assumir a responsabilidade de resolver os problemas, levando em consideração aquilo que os demais pensam e sentem? De onde tiramos ideias diferentes, capazes de resolver os problemas complexos com poucos recursos materiais e pouco tempo?

Para os que acham que essas são habilidades destinadas a poucas pessoas, a boa notícia é que podemos treinar como nos comunicar melhor, por meio da Comunicação Não-Violenta; tomar decisões com exercícios sobre Liderança; e até aumentar nosso repertório de ideias para resolver situações inusitadas, com práticas de Criatividade.





## Comunicação Não-Violenta

### O que é:

Técnica de resolução de conflitos em que predomina comunicação eficaz e com empatia. Enfatiza a importância de determinar ações à base de valores comuns. Quando usada como guia na construção conjunta de acordos, a CNV pode tomar a forma de uma série de distinções, entre as quais:

### O que você vai aprender:

- Distinguir entre fazer observações e julgamentos de valor;
- Saber a diferenciar entre sentimentos e opiniões;
- Entender o que são necessidades (ou valores universais) e estratégias;
- Fazer pedidos ao invés de exigências ou ameaças.

### Quem vai conduzir:



SOFIA SCHUL é licenciada em Teatro pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Atriz desde o ano 2000. Participou de 15 espetáculos teatrais, entre eles "A Roupa Nova do Rei"(2002), pelo qual recebeu 6 prêmios estaduais e 1 prêmio nacional como melhor atriz, "Sonho de uma Noite de Verão"(2004), "A Canção de Assis"(2005), "A Gata Borralheira"(2007), "Projeto 1: Desejo"(2008), "Homens de Perto"(2007/2010), "Vermelhos, história e paixão"(2009), entre outros. Participou de 6 curtas-metragens dentre os quais um participante da mostra gaúcha de cinema do Festival de Cinema de Gramado de 2008. Foi aluna destaque UFRGS no

8o Salão de Extensão da UFRGS (2007), na modalidade Comunicação oral. Professora de teatro do Colégio Israelita Brasileiro com alunos de 8 a 17 anos desde 2007, onde desenvolve o ensino de teatro com técnicas de comunicação verbal e não-verbal e apresentações de peças teatrais para todos os públicos.



## Criatividade

### O que é:

Processo individual e coletivo de mudar, se desenvolver e evoluir para trazer novidades às pessoas ou ao seu ambiente. Todo ser humano possui criatividade em diferentes habilidades. Acredita-se que as habilidades criativas das pessoas estejam, de certa forma, ligadas a seus talentos.

### O que você vai aprender:

- Entender o que é o processo criativo;
- Perceber ou “sentir” o problema;
- Teorizar o problema, convertendo-o em um modelo teórico ou mental.
- Considerar ou “ver” a solução, aprendendo a desenvolver “insights” da solução;
- Produzir a solução, ao converter a ideia (modelo mental) para o mundo da prática;

### Quem vai conduzir:



**ANA CAROLINA VARGAS MADRUGA** possui Mestrado Profissional em Informática na Educação – IFRS, MBA em Liderança, Inovação e Gestão 3.0 – PUCRS, Especialização em Design Instrucional – IDI, Licenciatura em Pedagogia – PUCRS e curso de Design Thinking - ESPM. Atualmente, atua como gestora de tecnologias educacionais no Colégio Israelita Brasileiro. Como Designer Educacional (Edtech), é facilitadora em diversos processos criativos que envolvem o uso de ferramentas de tecnologia digital e não-digital para promover a criatividade entre os membros de equipes em diversos

contextos de trabalho.



## Liderança

### O que é:

Ação de conduzir um grupo de pessoas até atingir um determinado objetivo. Entre todas as variáveis que comprometem a liderança, uma das principais é a maturidade dos participantes do grupo, uma vez que a habilidade e a disposição que os integrantes têm em relação ao seu líder e às suas tarefas pode determinar o seu sucesso ou fracasso. Portanto, liderar não é somente dar ordens, mas também entender o melhor método de delegar as funções que cabem ao funcionário, tanto em relação a sua eficiência quanto em relação a sua maturidade.

### O que você vai aprender:

- Entender o que liderança não é um conjunto de características (como carisma, talento, etc.) ou posições hierárquicas (como presidente, gerente, etc.);
- Compreender que liderança implica um conjunto de comportamentos que podem ser aprendidos (como exercer influência sem autoridade formal, motivar e alinhar um grupo de pessoas);
- Dar-se conta de que a liderança não é uma atividade solo, mas que depende de outros e do bom trabalho que os outros realizam;
- Perceber que liderança é sobre mudança (nas organizações e em si mesmo).

### Quem vai conduzir:



FÁBIO STEREN é consultor sênior da Micheal Page, reconhecida como uma das empresas líderes em recrutamento de recursos humanos, com especialistas espalhados por todo o mundo. Também é fundador e diretor da Magav Segurança Estratégica, empresa especializada em desenvolvimento de projetos de segurança e simulações de cenários realísticos com equipes de segurança para a prevenção de perdas. Possui MBA – em Gestão, Empreendedorismo e Marketing pela PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, e MBA em Gestão Empresarial pelo IBGEN, além de cursos sobre Liderança Empresarial e Comunitária pela Insper (SP) e The Rutenberg Institute (Haifa, Israel).



### DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO – COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA (CNV)

CNV é uma técnica de resolução de conflitos em que predomina comunicação eficaz e com empatia. O papel do professor-avaliador será de registrar neste documento suas impressões sobre o desempenho individual e coletivo da equipe.

A avaliação individual irá compor a nota final dos membros da equipe. Basta preencher a tabela de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. É para controle interno do professor.

A avaliação coletiva será entregue à equipe no Encontro 5 como registro que poderá ser utilizado como anexo para a composição do trabalho final do banner. Na coluna "Foi bom que..." o professor preenche com duas ou três afirmações de boas ações da equipe. Ex: "Foi bom que... foi possível ouvir a voz de todos os membros do grupo". Ou "Foi bom que... notei vocês usando as técnicas da aula nas discussões". Na coluna "Será que..." o professor preenche com duas ou três questões de pontos a melhorar da equipe (em forma de pergunta). Ex: "Será que... vocês não poderiam ter escutado mais membros do grupo antes de tomar a decisão da escolha tal?". Ou "Será que... o grupo não poderia ter usado mais as técnicas da aula nas discussões?".

### AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA – TOTAL: 0,2 PONTOS

Crterios de avaliação: cada item/coluna valerá 50% da nota. O professor-avaliador deve observar a discussão dos grupos e a participação em aula e, conforme o critério, atribuir sua avaliação:

**I - Participação nas discussões da aula:** O membro participou ativamente, dando sua opinião e/ou demonstrando interesse e colaborou para o bom andamento das atividades (0,1); O membro manifestou algum interesse na participação e/ou não colaborou de forma adequada nas atividades (0,05); O membro não demonstrou interesse em participar das discussões e não colaborou para o bom andamento das atividades, com conversas paralelas e/ou distrações (0).

**II – Envolvimento com os membros da equipe:** O membro envolveu-se ativamente com seus colegas, dando sua opinião e respeitando as dos outros (0,1); O membro participou de forma tímida e/ou às vezes não respeitou a opinião dos colegas (0,05); O membro não participou das discussões e agiu com desrespeito aos colegas, com conversas paralelas, distrações ou ofensas (0).

Membro da equipe	I - Participação nas discussões da aula (0,1)			II - Envolvimento com os membros da equipe (0,1)			Total	Observação:
1.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
2.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
3.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
4.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
5.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
6.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		

### AVALIAÇÃO COLETIVA – COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA

GRUPO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ PROFESSOR: \_\_\_\_\_

Foi ótimo que...	Será que...
------------------	-------------

**DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO – CRIATIVIDADE**

Criatividade é um processo individual e coletivo de mudar, se desenvolver e evoluir para trazer novidades às pessoas ou ao seu ambiente. O papel do professor-avaliador será de registrar neste documento suas impressões sobre o desempenho individual e coletivo da equipe.

A avaliação individual irá compor a nota final dos membros da equipe. Basta preencher a tabela de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. É para controle interno do professor.

A avaliação coletiva será entregue à equipe no Encontro 5 como registro que poderá ser utilizado como artefato para a composição do trabalho final do banner. Na coluna “Foi bom que...” o professor preenche com duas ou três afirmações de boas ações da equipe. Ex: “Foi bom que... foi possível ouvir a voz de todos os membros do grupo”. Ou “Foi bom que... notei vocês usando as técnicas da aula nas discussões”. Na coluna “Será que...” o professor preenche com duas ou três questões de pontos a melhorar da equipe (em forma de pergunta). Ex: “Será que... vocês não poderiam ter escutado mais membros do grupo antes de tomar a decisão da escolha tal?”. Ou “Será que... o grupo não poderia ter usado mais as técnicas da aula nas discussões?”.

**AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – CRIATIVIDADE – TOTAL: 0,2 PONTOS**

Crterios de avaliação: cada item/coluna valerá 50% da nota. O professor-avaliador deve observar a discussão dos grupos e a participação em aula e, conforme o critério, atribuir sua avaliação:

**I - Participação nas discussões da aula:** O membro participou ativamente, dando sua opinião e/ou demonstrando interesse e colaborou para o bom andamento das atividades (0,1); O membro manifestou algum interesse na participação e/ou não colaborou de forma adequada nas atividades (0,05); O membro não demonstrou interesse em participar das discussões e não colaborou para o bom andamento das atividades, com conversas paralelas e/ou distrações (0).

**II – Envolvimento com os membros da equipe:** O membro envolveu-se ativamente com seus colegas, dando sua opinião e respeitando as dos outros (0,1); O membro participou de forma tímida e/ou às vezes não respeitou a opinião dos colegas (0,05); O membro não participou das discussões e agiu com desrespeito aos colegas, com conversas paralelas, distrações ou ofensas (0).

Membro da equipe	I - Participação nas discussões da aula (0,1)			II - Envolvimento com os membros da equipe (0,1)			Total	Observação:
	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
1.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
2.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
3.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
4.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
5.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
6.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		

**AVALIAÇÃO COLETIVA – CRIATIVIDADE**

GRUPO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ PROFESSOR: \_\_\_\_\_

Foi ótimo que...	Será que...
------------------	-------------

**DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO – LIDERANÇA**

Liderança é a ação de conduzir um grupo de pessoas até atingir um determinado objetivo. O papel do professor-avaliador será de registrar neste documento suas impressões sobre o desempenho individual e coletivo da equipe.

A avaliação individual irá compor a nota final dos membros da equipe. Basta preencher a tabela de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. É para controle interno do professor.

A avaliação coletiva será entregue à equipe no Encontro 5 como registro que poderá ser utilizado como artefato para a composição do trabalho final do banner. Na coluna “Foi bom que...” o professor preenche com duas ou três afirmações de boas ações da equipe. Ex: “Foi bom que... foi possível ouvir a voz de todos os membros do grupo?”. Ou “Foi bom que... notei vocês usando as técnicas da aula nas discussões”. Na coluna “Será que...” o professor preenche com duas ou três questões de pontos a melhorar da equipe (em forma de pergunta). Ex: “Será que... vocês não poderiam ter escutado mais membros do grupo antes de tomar a decisão da escolha tal?”. Ou “Será que... o grupo não poderia ter usado mais as técnicas da aula nas discussões?”.

**AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – LIDERANÇA – TOTAL: 0,2 PONTOS**

Crerios de avaliação: cada item/coluna valerá 50% da nota. O professor-avaliador deve observar a discussão dos grupos e a participação em aula e, conforme o critério, atribuir sua avaliação:

**I - Participação nas discussões da aula:** O membro participou ativamente, dando sua opinião e/ou demonstrando interesse e colaborou para o bom andamento das atividades (0,1); O membro manifestou algum interesse na participação e/ou não colaborou de forma adequada nas atividades (0,05); O membro não demonstrou interesse em participar das discussões e não colaborou para o bom andamento das atividades, com conversas paralelas e/ou distrações (0).

**II – Envolvimento com os membros da equipe:** O membro envolveu-se ativamente com seus colegas, dando sua opinião e respeitando os outros (0,1); O membro participou de forma tímida e/ou às vezes não respeitou a opinião dos colegas (0,05); O membro não participou das discussões e agiu com desrespeito aos colegas, com conversas paralelas, distrações ou ofensas (0).

Membro da equipe	I - Participação nas discussões da aula (0,1)			II - Envolvimento com os membros da equipe (0,1)			Total	Observação:
1.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
2.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
3.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
4.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
5.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		
6.	0	0,05	0,1	0	0,05	0,1		

**AVALIAÇÃO COLETIVA – LIDERANÇA**

GRUPO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ PROFESSOR: \_\_\_\_\_

Foi ótimo que...	Será que...
------------------	-------------



## 7.6 Imagens e documentos dos PIs e Team Factum no 2º semestre de 2019



Workshop sobre Comunicação Não-Violenta, do Team Factum (Outubro de 2019)



Workshop sobre Criatividade, do Team Factum (Novembro de 2019)



Workshop sobre Liderança, do Team Factum (Novembro de 2019)



Equipe de facilitadores do Team Factum em 2019, após o último encontro.



**Factum Faculdade e Escola Técnica** · December 10, 2019 · Edited

Nesta sexta-feira, os alunos da graduação em enfermagem e psicologia irão apresentar os trabalhos realizados neste semestre. Essas atividades fazem parte dos Projetos de Ensino da Faculdade Factum, no qual os alunos identificam problemas com base em experiências e práticas reais e aplicam medidas para resolver a situação.

Venha prestigiar este momento de grande prática dos nossos alunos!

🌟 IV Apresentação dos Projetos Integradores e Team Factum  
13 de dezembro (sexta-feira) - às 18h45min  
Salão Nobre da Federasul

#somosfactum

14 likes · 2 Shares

Like Comment Share

Write a comment...

Convite para a apresentação final dos PIs e do Team Factum.



**factum\_faculdade · Seguindo FEDERASUL**

**factum\_faculdade** Que grande noite vivemos hoje! Nossos alunos da graduação em enfermagem e psicologia apresentaram os trabalhos realizados neste semestre. Essas atividades fazem parte dos Projetos de Ensino da Faculdade com os Projetos Integradores e o Team Factum. Os alunos identificaram problemas com base em experiências e práticas reais e aplicaram medidas para resolver a situação.

Parabéns a todos pelas apresentações e relato das experiências vividas! 🌟❤️

#somosfactum #projetosintegradores #teamfactum

👍🗨️📌

Curtido por barbaranissola e outras 83 pessoas

13 DE DEZEMBRO DE 2019

Evento de fechamento do semestre 2019/2.



Salão nobre da Federasul recebendo alunos e professores para as apresentações de final de semestre de 2019/2.



Grupo de alunos dos Projetos Integradores apresentando seu produto final no palco do salão nobre da Federasul.



## 7.7 Excertos de feedbacks de reuniões do administrativo sobre comunicação

**Quarta-feira, 17 de abril de 2019, 15:00-17:00**

**Local: Sala da Jana**

**Objetivos:**

1. Feedback do instrumento de avaliação
2. Realinhar status do banco de dados do sistema
3. Discutir escutas feitas nos setores

**Pluses e Deltas**

**Pluses:**

- positivo ter visão de vários funcionários, deu pra sentir que eram verdade, mais gente compartilha dessa sensação
- boa lista de coisas a fazer, próximos passos
- acho que alinhamos a questão do banco de dados com os post its
- todos têm equidade de voz no grupo
- nossas percepções estão baseadas nas evidências coletadas após as escutas

**Deltas:**

- ter que correr atrás da reunião das 16h para cancelar enquanto ocorria a nossa
  - Usamos quase 2h de reunião não planejadas, será que às vezes não precisamos de mais tempo mesmo?
- 

**Quarta-feira, 12 de junho de 2019, 15:00-16:30**

**Local: Sala de reuniões**

**Objetivos:**

1. Alinhar questões do comercial com o Comitê
2. Definir pauta da próxima reunião do GT

**Pluses e Deltas**

**Pluses:**

- adiantou bastante em relação às bolsas
- teve bastante trocas de informação
- apesar de não ter tido um protocolo mais formal, funcionou
- Participação da Mari
- Novas ideias para o setor comercial e para o processo de matrícula

**Deltas:**

- Jana queria ter participado mais
- 

**Sexta-feira, 28 de junho de 2019, 14:00-15:30**

**Local: Sala de reuniões do 12º andar**

**Objetivos:**

1. Fazer relato de cada departamento sobre o período de matrículas e rematrículas
2. Encaminhar questões pendentes do processo

**Pluses e Deltas**

**Pluses:**

- muito produtivo, construindo a ideia de equipe, gente tendo mais afinidade com as reuniões, se atualizar, conseguimos ver o que acontece nas reuniões anteriores

**Deltas:**

- redistribuir funções da reunião (Jana toma tempo, Mari toma notas)



## 7.8 Depoimentos dos alunos

- Link para o depoimento de 2 alunos que realizaram o Team Factum, explicando para toda a escola como o programa impactou em suas vidas:  
<https://photos.app.goo.gl/Zdyd3JHbJMdw3Yzr6>
- Depoimentos escritos de alunos após os encontros do Team Factum:

COM ESSA PADESTRA  
OBTIVE CLARAMENTE  
A IDÉIA DE COMO  
AGIR FUTURAMENTE.  
AGRADEÇO MUITO,  
E COM GRATIDÃO  
APRENDI ALGUM DO  
QUE ESPERAVA

Atividade bem produtiva,  
dinâmica, que nos fez  
trabalhar em equipe e  
solucionar problemas  
que às vezes vemos no  
nosso dia a dia profes-  
sional. Nos fazemos  
até refletir e ver que  
podemos mudar coisas  
com tão pouco no coti-  
diano.

Fabiane J. Caldas.



Uma das melhores palestras da qual participei na vida! Pude dar a minha, compreender, me entender e saber me expressar em diversas situações da qual vivi lutar para a vida!

Uma das melhores palestras que vivenciei.

Depois de hoje tentarei ser menos julgadora.

Muito obrigada por nos proporcionar essa aula maravilhosa.

Excelente explicação, contribuiu muito para o meu crescimento como pessoa e, futuramente, como profissional.

A liderança está em todos os tópicos da vida e vou utilizar o aprendizado de hoje com certeza.

Obrigada, Factum, por trazer sempre novidades para a evolução dos alunos.

#Quemfazfactumfazacontecer

Meg Amaral  
25/10/19



- Banners finais dos alunos do Team Factum com reflexões sobre seu aprendizado:

**TEAM FACTUM**

**Factum**

## TEAM FACTUM 2019/2

**Nome do Time**  
NURSING

**Acadêmicos**  
Caroline Garcia, Jennifer Nunes, Tauane Laredo, Helen Cortessa e Grazielle Figueredo

**Contextualização da Atividade Acadêmica**  
Como futuros enfermeiros, visualizamos a importância do espírito de liderança dentro de uma equipe, bem como o trabalho propriamente dito. Entendemos que não basta apenas ter um título de graduação, se não tivermos a postura de um bom líder.

**Objetivos da Vivência**  
Dentro do ambiente de trabalho é necessário que saibamos nos comunicar, para que não sejamos mal interpretados pela nossa equipe, pacientes e familiares. Saber distinguir e interpretar as diferenças fazem parte da comunicação não-violenta.  
Conseguir solucionar problemas de forma eficaz, não necessariamente em um modelo padrão. Ser criativo no planejamento e conclusão das atividades diárias.  
Saber posicionar-se diante das situações do dia-a-dia, entender e compreender cada atividade, para assim poder exemplificar aos colegas, bem como na necessidade auxiliá-los.

**Metodologias**  
Comunicação não-violenta, realizamos uma dinâmica na qual entendemos que dentro de uma situação, nos deparamos com várias emoções ao mesmo tempo.  
Criatividade, percebemos que chegamos nos melhores resultados quando estamos trabalhando em equipe.

**Reflexões e Ponderações do Time**

- **CRIATIVIDADE** : Foi uma experiência que nos fez perceber que os resultados obtidos em equipe é melhor do que individual, pois são várias pessoas pensando em uma determinada solução.
- **LIDERANÇA**: observamos que a postura de um líder, reflete muito no comportamento e desempenho da equipe.
- **COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA**: se comunicar não é apenas falar, a maioria das vezes, nos expressamos sem sequer dizer uma palavra. A expressão facial é uma das mais importantes e que normalmente não levamos em conta.

**Conclusão e Habilidades Desenvolvidas**

Durante o Team aprendemos a trabalhar em grupo, a lidar com as diferenças e opiniões de cada um.  
Aprendemos que com uma conversa e motivação temos um desempenho muito melhor da equipe e logo um ótimo resultado.  
Aprendemos que um líder não nasce sendo um líder e sim que ele se torna um



## TEAM FACTUM 2019/2

### Nome do Time

TEAM CHIMARRÃO

### Acadêmicos

MAICON DOUGLAS DA SILVA RODRIGUES, MATHIAS KOING, OLÍVIA BLASCHKE MONTEIRO SANTOS, TARLES CAMPAGNER, PRISCILA ANDRÉ E QUEROLYN MEL MACHADO

### Contextualização da Atividade Acadêmica

OS 5 ENCONTROS MAIS A APRESENTAÇÃO MOLDARAM E AUXILIARAM NA FORMAÇÃO DO CARÁTER E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, POIS OS TEMAS ABORDADOS SÃO EXPERIÊNCIAS REAIS

### Objetivos da Vivência

AS ATIVIDADES PROPOSTAS AO NOSSO VER, A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO EM EQUIPE, POTENCIALIZANDO O QUE CADA MEMBRO DO GRUPO POSSUI DE MELHOR, ATÉ MESMO EM SITUAÇÕES DE CONFLITO OU QUANDO NÃO CONSEGUÍAMOS A RESPOSTA, FOI SATISFATÓRIO OBSERVAR QUE CADA MEMBRO GEROU UMA IDEIA POSITIVA.

### Metodologias

DENTRO DE CADA PROPOSTA EMPREGADA, SEMPRE DIVIDIMOS AS TAREFAS COMO IGUAIS, ABRINDO ESPAÇO PARA O DIÁLOGO E O TRABALHO EM GRUPO. SOMENTE QUANDO FOI A APRESENTAÇÃO DO "TEATRO", QUE DECIDIMOS A IDEIA NA HORA, AINDA ASSIM, CONSEGUIMOS O MAIS IMPORTANTE, DAR O NOSSO MELHOR.

### Reflexões e Ponderações do Time

AS DINÂMICAS FORAM EXCEPCIONAIS. OS LÍDERES QUE A FACTUM APRESENTOU-NOS FORAM INCRÍVEIS, É DE QUE CADA UM DELES PUDÉAMOS APRENDER E DESENVOLVER NOVAS HABILIDADES, POTENCIALIZANDO AS QUE NÓS MESMOS JÁ POSSUÍAMOS. ESSA NOVA MENTALIDADE DA INSTITUIÇÃO FOI POSITIVA AO NOSSO VER, PORQUE LEVAREMOS O CONHECIMENTO ADQUIRIDO NESSAS ATIVIDADES PARA O MERCADO DE TRABALHO, PARA NOSSAS FAMÍLIAS E PARA A VIDA, PROPAGANDO CONHECIMENTO E GENTILEZA.

### Conclusão e Habilidades Desenvolvidas

- TRABALHO EM GRUPO
- GERENCIAMENTO DE DECISÕES
- TODOS TEM A CAPACIDADE DE SEREM LÍDERES



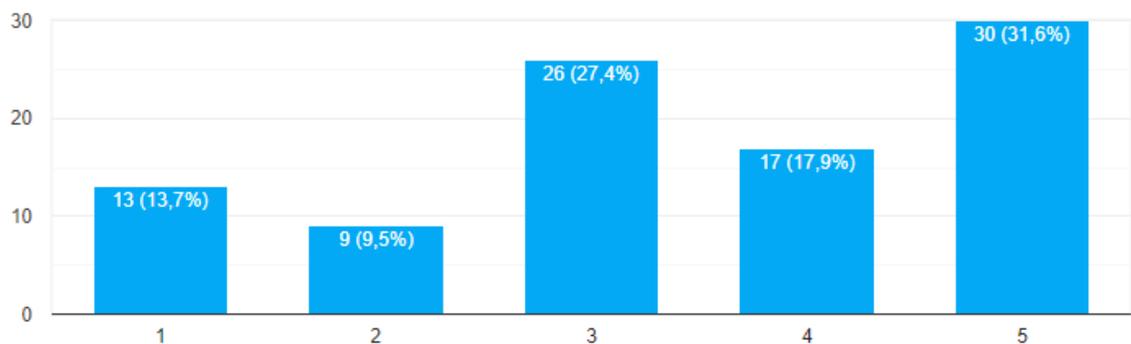


## 7.9 Pesquisa de satisfação com os alunos em final de semestre

- Link para um vídeo explicativo sobre a avaliação dos Projetos Integradores ao final de 2018/2:  
<https://drive.google.com/file/d/1yFm6q86J3vYONtGNkQ2gTarpN2vNflp9/view>
- Pesquisa realizada com alunos em 2019/2 sobre sua avaliação dos Projetos Integradores:

### 3) Você curtiu participar dos projetos integradores

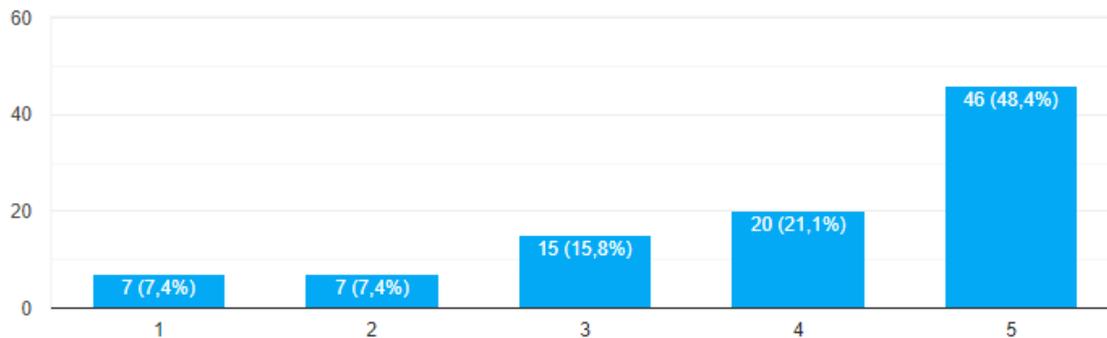
95 respostas



### 5) Quanto à participação do seu professor no desenvolvimento do projeto, você está:



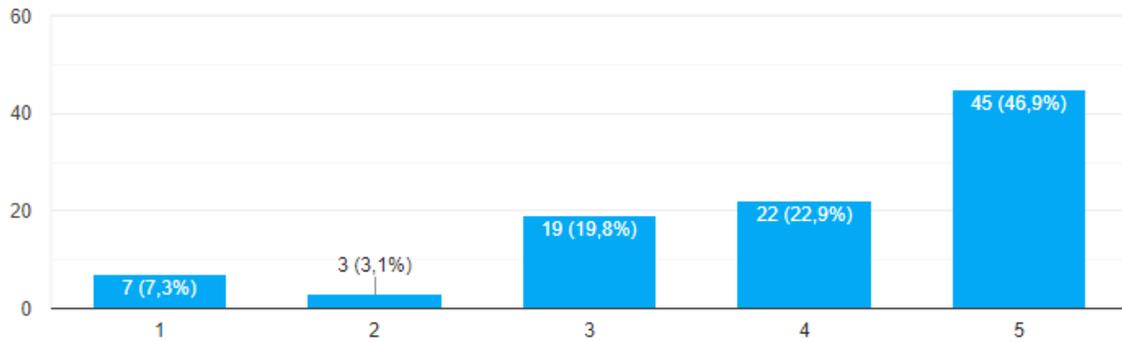
95 respostas





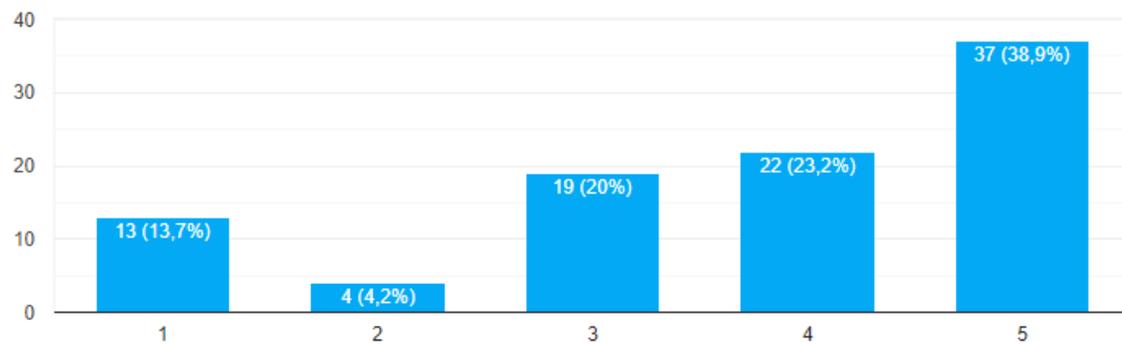
6) Quanto ao seu aprendizado, você está

96 respostas



7) Quanto a aplicabilidade da teoria na prática, você está

95 respostas



## 7.10 Depoimento da comunidade

- Link para um vídeo de fechamento dos Projeto Integradores de 2019/1:  
<https://drive.google.com/file/d/156GlyH2nxhHmlaijIVykDaY1hjA1LvWe/view>