

HI & RÍDA EXPERIÊNCIA

Apresentações dos Palestrantes
**Currículos híbridos &
Avaliação de aprendizagem
no ensino híbrido**

- 26/11/2020 -

Realização



ÍNDICE

Currículos e desenvolvimento de competências na educação básica e na superior -----	03
Ambiente Virtual de Aprendizagem - quais são as melhores opções no mercado? -----	20
Learning Analytics: da escolha de instrumentos de avaliação à análise de resultados -----	43
Como evitar os principais erros que podem prejudicar as aulas online: foco na experiência do usuário -----	62
Assista novamente as palestras do HIBRIDA EXPERIENCE -----	73
Outros conteúdos da HUMUS para você assistir gratuitamente!-----	74
Baixe agora nossos e-books gratuitos! -----	75
Consultoria HUMUS para Implantação do Ensino Híbrido -----	76
Continue se capacitando com nossos cursos online! -----	77

HI&RIDA EXPERIEN&E

Painel: Currículos e desenvolvimento
de competências na educação
básica e na superior

**Prof^ª. Dr^ª. Aparecida do Carmo
Frigeri Berchior**

Realização



REFLEXÕES ACERCA DE CURRÍCULO

- “Conjunto dos conteúdos cognitivos e simbólicos (saberes, competências, representações, tendências, valores) transmitidos (de modo explícito ou implícito) nas **práticas pedagógicas e nas situações de escolarização**, isto é, tudo aquilo a que poderíamos chamar de dimensão cognitiva e cultural da educação escolar”. (Libâneo; Oliveira; Toschi, 2005, p. 362)
- “Toda concepção curricular implica sempre uma determinada **proposta pedagógica (uma proposta sobre o que e como se deve ensinar; aprender ou avaliar; o papel dos diferentes sujeitos em tudo isso, seus modos de se relacionar; etc.)** e reflete uma determinada concepção, não só do educativo, mas do social, do político, do cultural, etc.” (Torres, 1995, p. 16 apud Tenreiro; Brandalise, 2002, p. 131. Polyphonía, v. 23/1, jan./jul. 2012)
- a) **Currículo formal**: o documento PPC; o projeto-documento;
- b) **Currículo real**: o desenvolvimento do documento na prática; como o currículo se materializa no seu desenvolvimento e no do PPC; como é interpretado, ou mesmo reconhecido e apreendido pelo corpo social (Tenreiro; Brandalise, 2002, p. 134).

REFLEXÕES ACERCA DE CURRÍCULO

- “[...] currículo é o conjunto das atividades nucleares desenvolvidas pela escola.” Saviani, p.16
- Currículo: objeto que se constrói no processo de configuração, implantação, concretização e expressão de determinadas práticas pedagógicas e em sua avaliação.
- O que considerar na elaboração do currículo?
- Critérios de seleção: o que é essencial e o que é secundário no norteamiento do processo ensino e aprendizagem.
- Critérios de seleção: conteúdo a ser ensinado, ou competências a serem desenvolvidas?

CONCEPÇÃO DE COMPETÊNCIAS

“(…) define-se competência como a aptidão para enfrentar uma família de situações análogas, mobilizando de uma forma correta, rápida, pertinente e criativa, múltiplos recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competências, informações, valores, atitudes, esquemas de percepção, de avaliação e de raciocínio”. (Perrenoud, Thurler, Macedo, Machado e Allessandrini 2002, p. 19)

“O conceito de competência incorpora diretrizes da escola ativa e estende-se aos programas e currículos escolares, considerados instrumentos imprescindíveis para o desenvolvimento de sujeitos autônomos, capazes de enfrentar a mudança, de se adaptarem a novas situações e de funcionarem de forma ativa como cidadãos.” (Isabel Simões Dias)

“A noção de competência remete para situações nas quais é preciso tomar decisões e resolver problemas, associa-se à compreensão e avaliação de uma situação, uma mobilização de saberes, de modo a agir/reagir adequadamente”. (Isabel Simões Dias)

COMPETÊNCIAS....

- “[...] se os recursos estão presentes, mas não são *mobilizados* em tempo útil e conscientemente, então, na prática, é como se eles não existissem”. (Perrenoud, 1999)

➤ **Conferência Mundial de Educação para todos (Unesco)**

Quatro pilares da Educação – século XXI:

1. Aprender a conhecer;
2. Aprender a fazer;
3. Aprender a viver com os outros;
4. Aprender a ser.

“[...] a meta principal da educação não é o ensino de conteúdos disciplinares, mas o desenvolvimento das competências”.

(Perrenoud, 1999)



CURRÍCULO E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS

- Modelagem de currículos e parâmetros norteadores por matriz de referência de competências : BNCC /DCNs - Segurança do processo: ponto de partida;
- Competências de origem para se chegar a de entrega, por níveis de complexidade e sua relação com a mobilização de competências;
- Encadeamento e elevação de níveis de complexidade de competências/blocos de saberes/objetos de conhecimentos na matriz de referência;
- Blocos de saberes- objetos de conhecimento a serviço da mobilização de competências.

MOVIMENTO DA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS

- Para se desenvolver uma determinada competência – competência de entrega, para se atingir um determinado perfil de egresso/ etapas da BNCC, necessário retornar para a origem, considerando os níveis de complexidade:
 - a) competências de domínio de conhecimento (os saberes) – de origem;
 - c) competências de complexidade intermediária, considerando os diversos níveis do saber fazer (conhecimentos/habilidades – teórico- práticas);
 - d) competências de entrega, de maior complexidade, envolvendo a capacidade de resolver problemas (conhecimentos/habilidades/attitudes = tomada de decisão).
- Definição mínima de matriz de referência de competências será o norte para os conhecimentos e não ao contrário= objetivos de aprendizagem versus desenvolvimento de competências.
- **PORTANTO, OS CONHECIMENTOS A COMPOR O CURRÍCULO DEVEM SER DEFINIDOS PELAS COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS= OS CONHECIMENTOS/ OBJETOS DO CONHECIMENTO ESTÃO A SERVIÇO DAS COMPETÊNCIAS A SEREM MOBILIZADAS.**

EXEMPLO: MATRIZ DE REFERÊNCIA DE FORMAÇÃO

<p>C21 - Conhecer as matérias primas animais, vegetais, minerais e sintéticas utilizadas na gastronomia.</p> <p>C22 - Compreender e identificar os critérios de seleção, recepção, controle e armazenamento das matérias primas utilizadas em preparações gastronômicas. (criada)</p>	<p>B9 - Matérias Primas</p>
<p>C23 - Conhecer equipamentos e utensílios utilizados em produções gastronômicas. (criada)</p> <p>C24 - Reconhecer as funções dos diferentes tipos de equipamentos para adequada aplicação em técnicas gastronômicas. (criada)</p> <p>C25 - Utilizar diferentes equipamentos e utensílios de acordo com as diversas produções gastronômicas considerando as normas de segurança. (adap. Port. Enade)</p>	<p>B10 - Equipamentos e Utensílios</p>

EXEMPLO: REPRESENTAÇÃO DOS REFERENCIAIS DE FORMAÇÃO

2º	Técnicas de Cozinha RRF – C26, C27, C28, C29, C30 e C31 B11		
1º	RSF- Utilidades e matérias primas C21 e C22- B9 C23, C24 e C25- B10		

		Cozinha Brasileira	
3º	Cozinha clássica RDF- C37, C38, C39 e C40 -B14	RDF – C46, C47, C48, C49 e C50 - B17	
2º	Técnicas de Cozinha RRF – C26, C27, C28, C29, C30 e C31 – B11		
1º	Utilidades e matérias primas RSF– C21 e C22 – B9 C23, C24 e C25 – B10		

ES- REPRESENTAÇÃO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA POR COMPETÊNCIAS EM NÍVEIS DE COMPLEXIDADE: REFERENCIAIS FORMATIVOS

RSF=Referenciais suporte de formação: sustentação para a formação específica, fundamentando-se em outras áreas ou áreas afins. Congregam um eixo/núcleo de bases para a formação.

RRF= Referenciais raízes da formação: demarcam a fundamentação desencadeadora da formação específica. São raízes específicas de natureza teórica, técnico-procedimental e agregadora da atuação profissional; demarcam os níveis iniciais da formação na área:
ASPECTO DE MUITA RELEVÂNCIA.

RDF= Referenciais decorrentes da formação: desenvolvem-se a partir das linhas de componentes curriculares referenciais raízes de formação; demarcam os níveis evolutivos da área específica por complexidade até atingir o perfil do egresso.

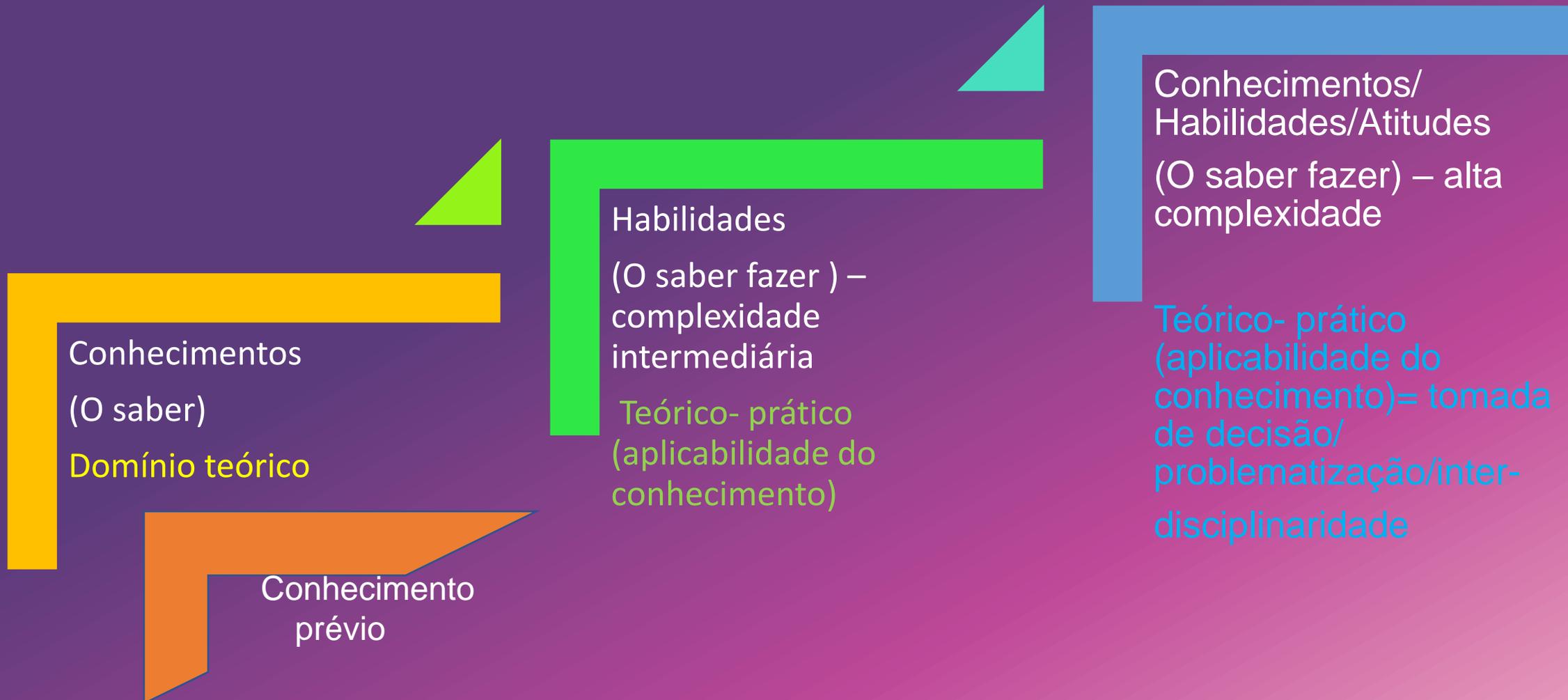
Currículo e modelagem da oferta híbrida

- Possibilidades de modelagem híbrida:
- Estruturar o alinhamento entre as competências e sua representação em referenciais formativos: rrs- suporte; rrf- raiz/essencial; rdf- decorrêntes e contextuais;
- ES - na ausência de matriz de referência de formação, minimamente se estrutura por referenciais formativos, considerando a etapa de entrega de competências; e minimamente as competências de origem e as intermediárias que envolvem o saber e o saber fazer (o saber fazer/às habilidades)
- EB: estrutura das competências da BNCC em seu alinhamento por níveis de complexidade – modelagem de estrutura por competências gerais da BNCC como núcleo condutor e por competências específicas, organizadas por níveis de complexidade;
- EB: Inovações por meio de mentorias, iniciação às práticas investigativas/extensão – diversificação da BNCC; ponto de partida: projeto de vida – competências gerais da BNCC.

Currículo e modelagem híbrida

- Modelagem de oferta híbrida:
- Rotina de oferta/ procedimentos tecnológicos
- Componentes EAD *versus* componentes curriculares híbridos nos desenhos curriculares;
- Metodologias para os componentes de natureza híbrida;
- Instrumento agregador presencial/remoto- síncrono *versus* assíncrono;
- Processo ensino e aprendizagem e competências em componentes híbridos.

Competências e seus movimentos e níveis de complexidade

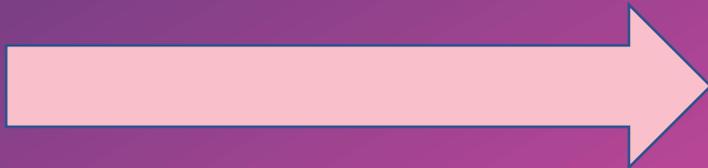


Competências e desenhos metodológicos síncronos e assíncronos em modelagem híbrida

1. Metodologias síncronas: desencadeadoras e *encadeadoras* da aprendizagem; mediação das instruções assíncronas e finalização da unidade.

1. Metodologias assíncronas: aprofundamento, reflexão e produção/entrega de “produtos”.

- 2. Roteiro de atividades, por instrução – comandos de aprendizagem: o que precisamente o discente deve fazer, por etapas e de forma objetiva.



- **Consolidação da aprendizagem síncrona**

Referências

- ANASTASIOU, L. G. C. Metodologia de Ensino na Universidade Brasileira: elementos de uma trajetória. Campinas/SP: Papyrus.
- ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- BLOOM, B.S. et alii *Taxinomia de objetivos educacionais*: domínio cognitivo. Trad. Flávia Maria Sant'Anna. Porto Alegre, Globo.
- BLOOM, B.S. *Handbook on Formative and Summative of Students Learning*. New York, McGraw-Hill.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.) **O Currículo nos limiares do contemporâneo**. 3 Ed. Rio de Janeiro DP&A, 2001.
- CUCHIARO, André Luiz; CARIZIO, Walkiria Graick. Ensino superior, currículo e formação profissional. Revista Fafibe On-line. São Paulo: Faculdades Integradas FAFIBE, ano I, n. 1, jul. 2005.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 35. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
- GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. Tradução de Silvana Cobucci Leite; Beth Honorato; Dinah de Abreu Azevedo. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.) Processos de Ensino na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Ed. Univille
- AUSUBEL, David P. Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva. Portugal: Paralelo.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino aprendizagem. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- BUZAN, Tony. Mapas mentais e sua elaboração. São Paulo: Editora Cultrix, 2005.
- DELUIZ, Neise. O Modelo das Competências Profissionais no Mundo do Trabalho e na Educação: Implicações para o Currículo. Disponível em: <http://www.senac.br/BTS/273/boltec273b.htm>
- GAGNÉ, R. M. *Essentials of learning for instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 1999.
- MORAN, J.M.; MASETTO, M.T. BEHERNS, M.A. Novas tecnologias e medição pedagógica. Campinas: Papyrus.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 11.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO
- Moreira, M. A., & Masini, E. F. S. *Aprendizagem significativa*: A teoria de David Ausubel. São Paulo: Editora Moraes.
- NÉRICE, I. G. Didática geral dinâmica. São Paulo: Atlas.
- PERRENOUD, Philippe. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERÊNCIAS

- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.
- OLIVA, P. Developing the Curriculum. 4th edition, New York: Longman, 1996.
- PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- REEVES, T. Evaluating what really matters in computer-based education. 1997, p. 1-18.
- SACRISTÁN, J. G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto alegre: Artmed, 2000.
- SANTOS, Lucíola L. C.P. Pesquisa e ensino. In: LISITA, V. M. S. S.; PEIXOTO, A. J. (Org.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001, p. 19-34.
- SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10a ed. Campinas: Autores Associados; 2008. 2. Saviani D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 15a ed. Campinas: Autores Associados; 2004.
- SAVIANI, Nereide. Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010.
- TENREIRO, Maria Odete Viera; BRANDALISE, Mary Angela Teixeira. Avaliação da aprendizagem e currículo: algumas reflexões. Olhar de professor. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa: ano/v. 5, n. 1, p. 129-139, 2002.
- VEIGA, I. P. A. Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas/SP: Papirus.
- ZIMMERMAN, Barry J. e SCHUNK, Dale H. Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives. Second Edition, New Jersey: LEA, 2001. ANASTASIOU, L. G. C. Metodologia de Ensino na Universidade Brasileira: elementos de uma trajetória. Campinas/SP: Papirus.

HI&RIDA EXPERIENÇA

Ambiente Virtual de Aprendizagem –
quais são as melhores opções no
mercado?

Welson Tavares da Silva

Realização



Qual a sua cidade e estado?

Qual das opções melhor descreve o cenário de sua escola, empresa ou seu interesse?



- A. Usamos uma plataforma e estamos satisfeitos.
- B. Usamos uma plataforma, mas queremos conhecer mais opções.
- C. Usamos uma plataforma, mas consideramos mudar para alguma mais adequada;
- D. Pretendemos usar uma plataforma de ensino em breve
- E. Estou em busca e mais informações



Welson Tavares da Silva
(Wel Tavares)

Diretor de Tecnologia
Prisma Digital

- Magistério
- Técnico Processamento de dados
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Especialista em Educação a Distância

- Especialista em treinamentos
- Especialista em plataformas de ensino
- Ator
- Escritor
- Entusiasta de games e gameificação

- Cães, gatos, peixes e gerbos
- Flores, frutas e etc.

Porque... eu quero ajudar pessoas a realizar suas funções e tarefas de um modo melhor ou diferente.



Serviços

Soluções personalizadas para construção de experiências de aprendizagem

Sites Institucionais

E-commerce

Plataformas de Educação

Plataformas de Educação Corporativa

Gestão de mídias sociais

Diferenciais

Parcerias orientadas a resultados

Cultura de análise de dados



O que veremos?

- Identificando soluções
- Tecnologia: termos e definições
- Software Livre (Aberto) e Software Proprietário
- Plataformas: Gestão de Conteúdo e Gestão de Ensino
- Custo das soluções
- Sugestões de soluções

Identificar a solução que melhor se adequa às necessidades de sua empresa



Identificando soluções

Soluções precisam ser assertivas



Soluções assertivas para cada contexto

Identificando soluções

Soluções assertivas para cada contexto

Nível da experiência para o usuário

- usabilidade, velocidade de acesso

Custo

- número de usuários
- número de cursos
- número de objetos de aprendizagem

Nível de confiabilidade

Nível de adaptação

Ciclo de atualizações e renovações

Informações relevantes para a gestão



Tecnologia: termos e definições

Servidor

Computador dedicado a oferecer acesso a um ou mais serviços

Um servidor pode ser composto por mais de uma máquina

As máquinas que compõe o servidor podem ser físicas ou virtuais



Tecnologia: termos e definições

Provedores de Stream

Sites e serviços especializados em receber e distribuir conteúdos de áudio e vídeo



- Código pertence a uma empresa
- Alterações restritas à detentora do software
- Customização pouca ou nula
- Suporte pode ser terceirizado
- Menor senso de comunidade
- Contrato restrito ao conteúdo inserido no software
- Serviço de hospedagem incluso
- Documentação: Empresa

Software Proprietário

Software Livre (Aberto)

- Código pertence à comunidade
- Alterações são livres
- Customização muito flexível
- Baixo nível de suporte
- Imenso senso de comunidade
- Sem contrato de uso
- Necessário serviço de hospedagem
- Documentação: Comunidade

Software Proprietário

Ciclo do Software

Software Livre

Lei de Direitos Autorais

Lei de Proteção

Licença Pública Geral GNU

Venda da solução

Modelo de Negócio

Customizações e serviços

Responsável: empresa

Segurança

Responsável: comunidade

A última versão: Restrita

Ao descontinuar...

A última versão: comunidade

Inviável atualização canônica

Customizações extremas

Inviável atualização canônica

Caras ou muito caras

Customizações leves a médias

Dependem do esforço necessário

Software Proprietário



Software Livres



Plataformas: Gestão de Conteúdo e Gestão de Ensino

O que não é medido não é gerenciável

Plataforma de gestão de conteúdo (CMS)

- Foco na disponibilização de conteúdo;
- Quanto mais quantidade, melhor;
- Relatório de quantidade de acessos;
- Exemplos: Intranets, Blogs e Repositórios.

Plataforma de gestão de ensino (LMS)

- Foco na experiência de aprendizagem;
- Qualidade dos cursos;
- Ferramentas de interação;
- Relatório detalhado de acessos.

Custo das Soluções

- Quantidade de usuários;
 - Quantidade de usuários simultâneos;
 - Quantidade de cursos;
 - Treinamento de utilização;
 - Quantidade de recursos de aprendizagem.
-
- Customizações.
 - Hospedagem (servidores);



Sugestões de Soluções



Sugestões de Soluções



Blackboard

Blackboard

- Código fechado
- O pioneiro dos LMS
- Educação Formal
- Fácil configurar
- Muita Customização
 - Custo por esforço
- Fácil configurar ramificações em subdomínios
- (subnome.minhaescola.com)

Sugestões de Soluções



- **Moodle**
- Desde 2003
- Código aberto
- Flexível
 - Educação Formal
 - Educação Corporativa
- Muito Customizável
 - Uso de plugins prontos ou a desenvolver
 - Gamificação
 - Relatórios
 - Templates (aparência) distintos
 - Experiências únicas
- +191.00 plataformas
- +244.755.832 usuários
- +249 países

Sugestões de Soluções



TalentLMS

- Código fechado
- Educação Corporativa
- Muito Intuitivo
- Customizável sob análise
- Gameficação
- Fácil configurar ramificações em subdomínios (subnome.minhaescola.com)

Sugestões de Soluções



EADBox

- Código fechado
- Educação Formal e Corporativa
- Fácil configurar
- Baixa customização
- Integração nativa com comércio eletrônico
- Solução completa de hospedagem de conteúdo

Sugestões de Soluções



EADBOX

- Código fechado
- Educação Formal e Corporativa
- Fácil configurar
- Baixa customização
- Integração nativa com comércio eletrônico
- Solução completa de hospedagem de conteúdo

Sugestões de Soluções



CANVAS

- Código fechado
- Educação Formal
- Fácil configurar
- Baixa customização
- Integração nativa com diversos players de serviços e soluções (e-commerce, stream, CRM, etc)
- Solução completa de hospedagem de conteúdo

Dúvidas?



Obrigado!

Welson Tavares



HI&RIDA EXPERIEN&E

Learning Analytics: da escolha de instrumentos de avaliação à análise de resultados

Profa. Dra. Josiane Maria de Freitas Tonelotto

Realização



Cenário

Cenário: Desafios acadêmicos e o mundo dos dados

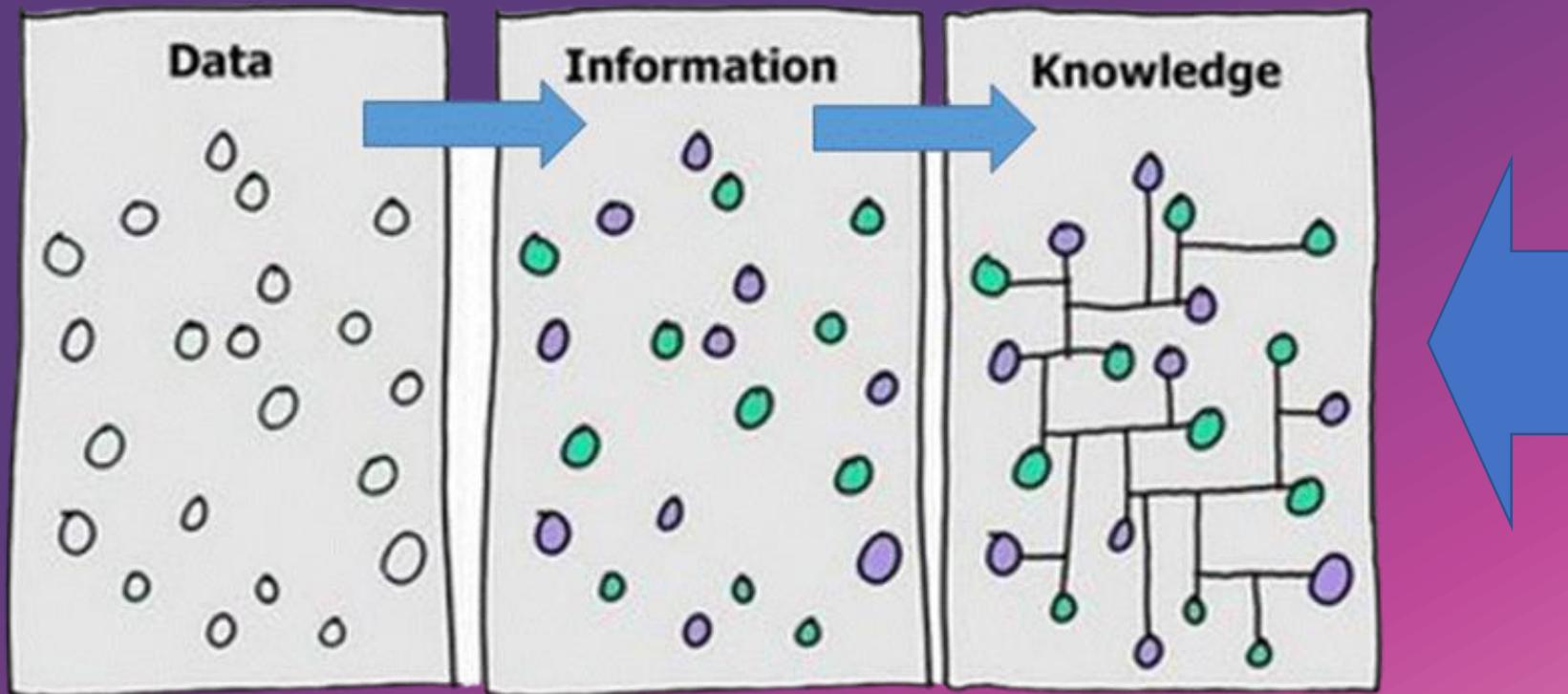


Micro
Meso
Macro

Decisões são tomadas o tempo todo e requerem apoio...em fatos e em dados...

Cenário: a transformação de dados em conhecimento

A transformação de dados em elementos de gestão da aprendizagem é hoje um tópico de grande relevância para a educação...

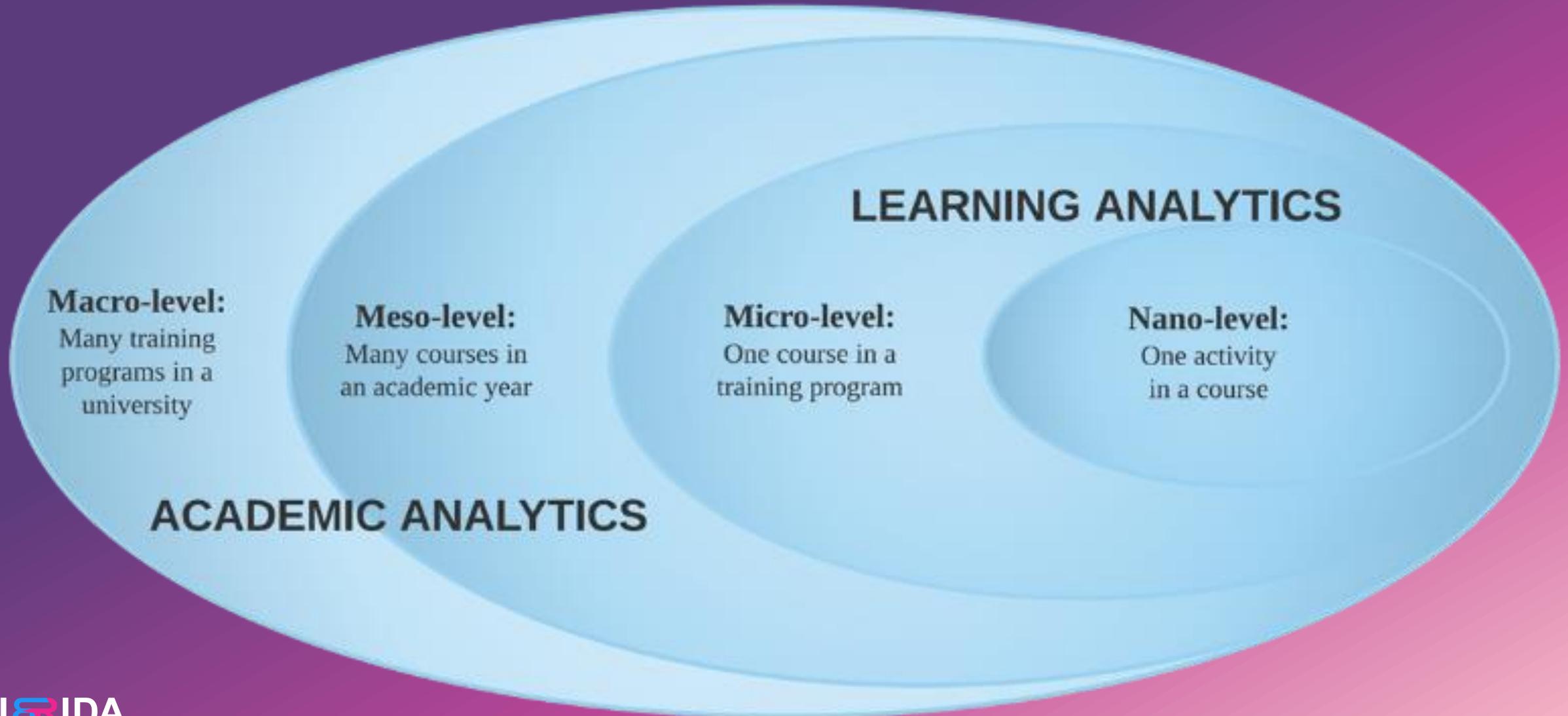


Tecnologia
(Ferramenta, Meio)



...os dados precisam fazer sentido e se transformar efetivamente em informação, que permitam o conhecimento da realidade dos estudantes, dos docentes, das IES...

O uso de Learning Analytics em favor do processo ensino/aprendizagem

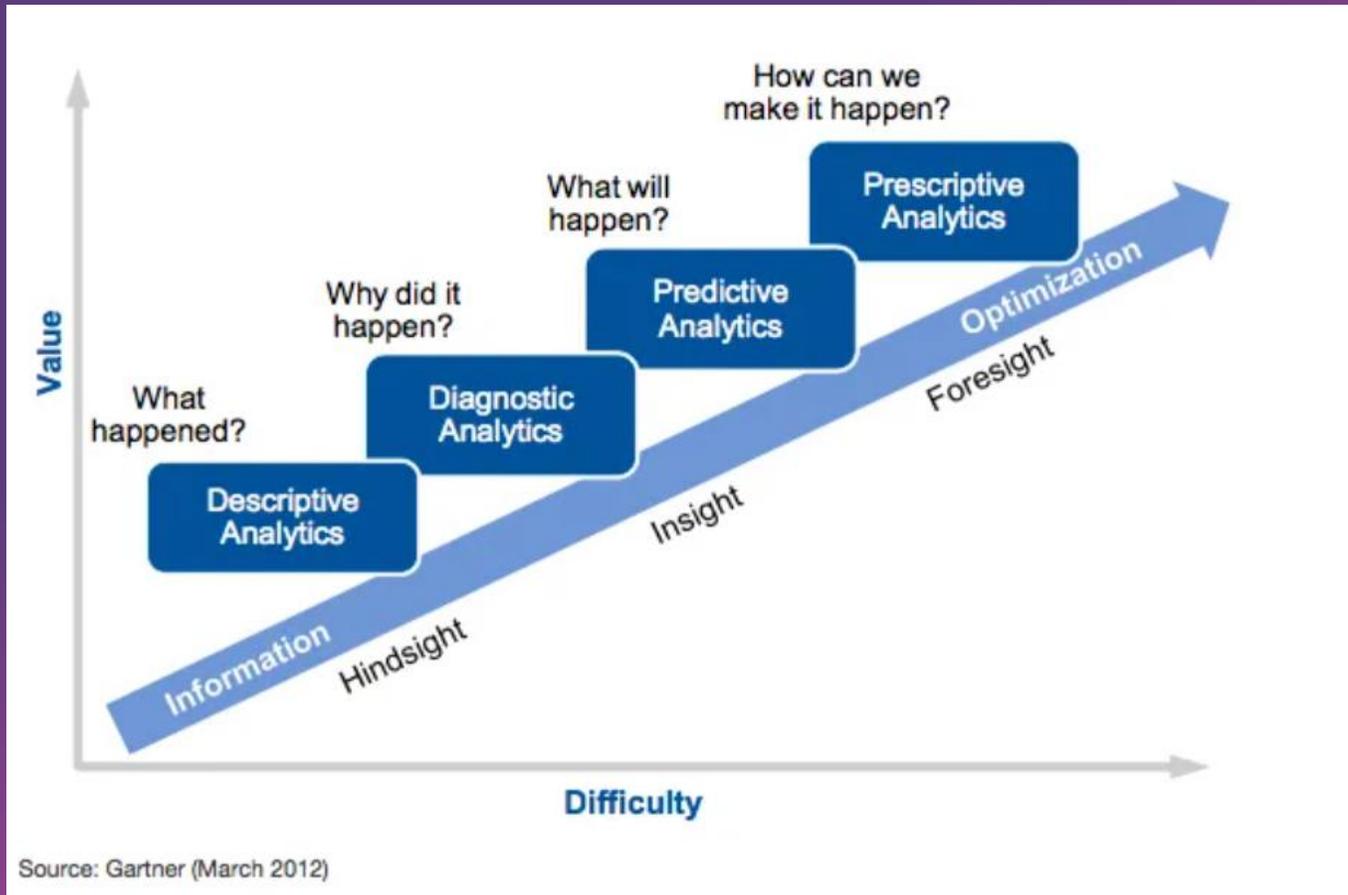


Learning Analytics: de que se trata?

Coleção de medidas, avaliações, informações e relatórios cuja finalidade é entender e otimizar o processo ensino/aprendizagem

- ⇒ Campo relativamente novo de prática e pesquisa em grande ascensão em sua aplicação à Educação Superior.
- ⇒ Constitui-se como um dos tópicos mais importantes no uso de tecnologia em favor do processo ensino/aprendizagem.
- ⇒ Ganhou relevância para a Educação Superior a partir da publicação do Relatório Horizon Report, 2012.
- ⇒ Pode ser definido como uma área de pesquisa, uso e aplicação de dados e algoritmos que inclui coleta, análise e geração de insights que são utilizados para compreender o comportamento de estudantes e gerar suporte específico (Gaservic et al, 2015)
- ⇒ Uso de *Learning Analytics* beneficia estudantes, educadores, pesquisadores e administradores.

Por quê utilizar Learning Analytics?



Avaliação: key point do processo ensino/aprendizagem



Base Teórica

Objetivos bem definidos
+
Atividades
+
Learning Outcomes



Avaliação

Ações desenvolvidas
devem estar ligadas a
todos os itens anteriores
e baseadas em todas as
informações disponíveis



Resultados

Consistência
+
Orientação dos Currículos
e práticas acadêmicas



Prática Pedagógica

Diagnóstica, Formativa e
Somativa
Utilizada desde o início
do curso



Intervenção

Consecução dos objetivos
e metas definidos antes
do processo de avaliação

O que e para que avaliar...algumas questões

O aluno está pronto para o que se propõem aprender?

Quais os pontos fortes e fracos? São compatíveis com a carreira escolhida? Precisa de reforço? Trilha específica?

Como seu desempenho se compara aos demais? Na média?

O aluno trabalha? Quantas horas por semana? Traz GAPs dos níveis educacionais anteriores?

O aluno estudou em escola pública? É motivado para a aprendizagem?

Como desempenhou ao longo do curso?

Estudante X Grupo

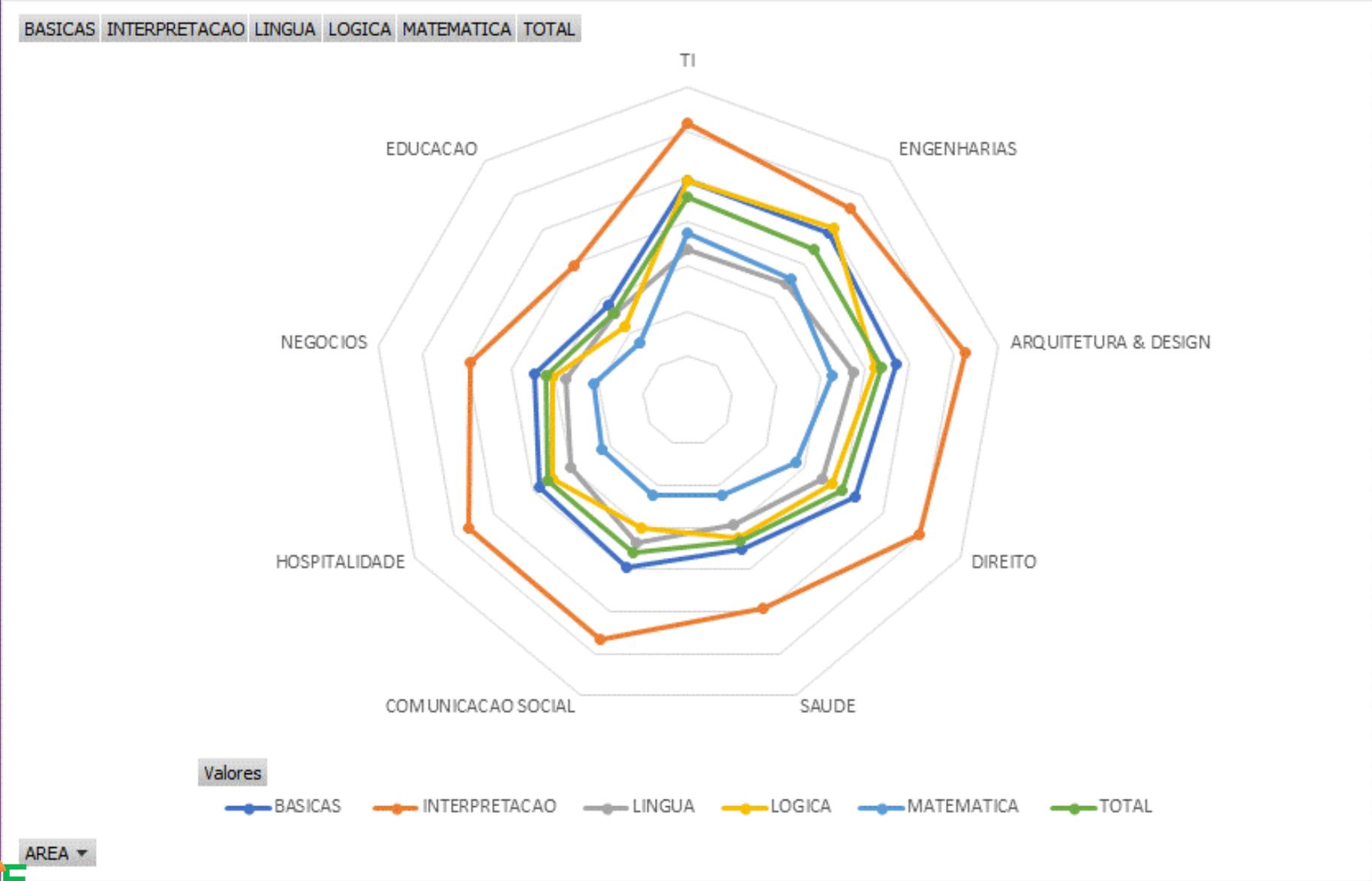


Estudante X Sucesso

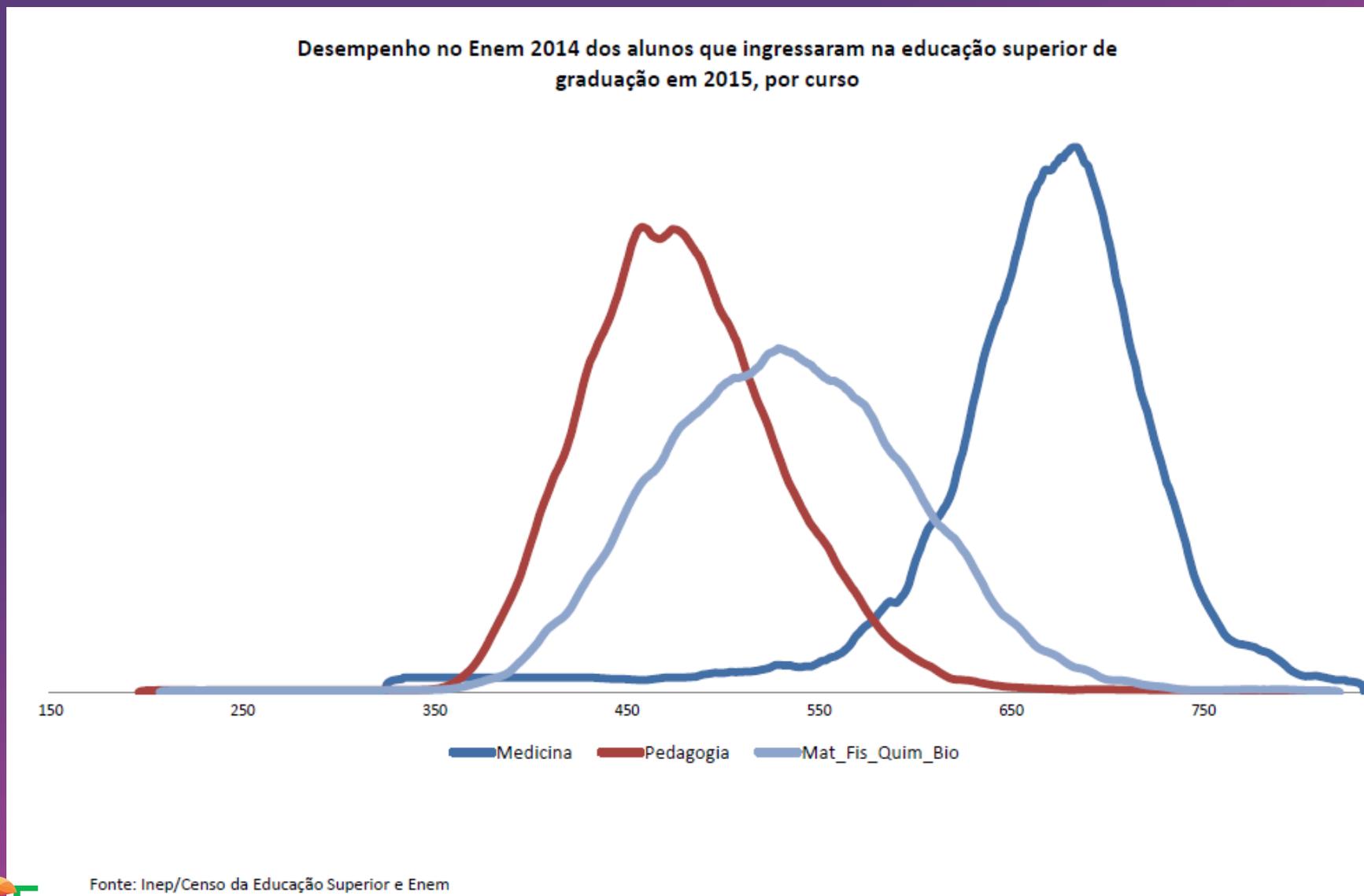


Dados e Análises: alguns exemplos

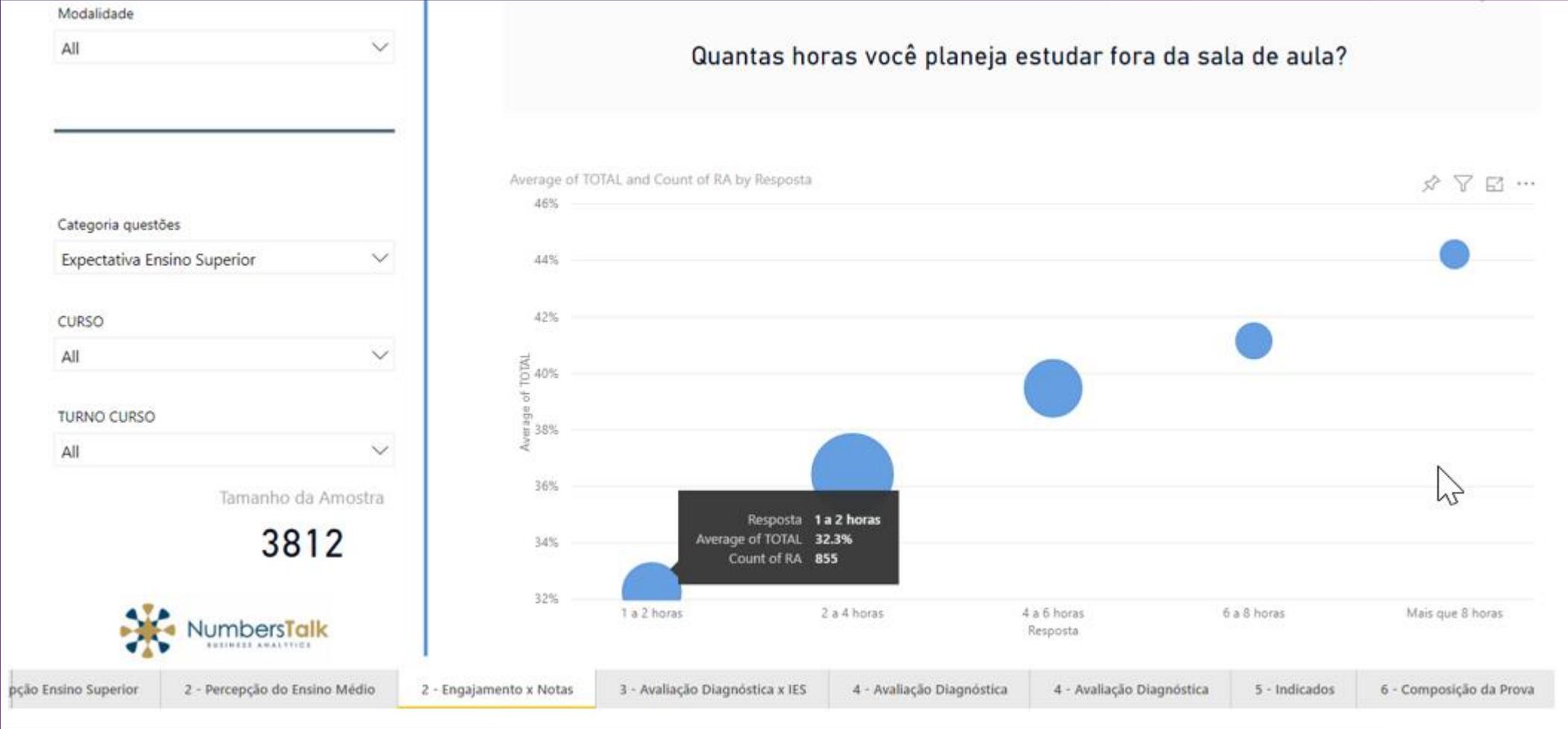
Dados coletados de avaliações de alunos ingressantes: diferentes perfis



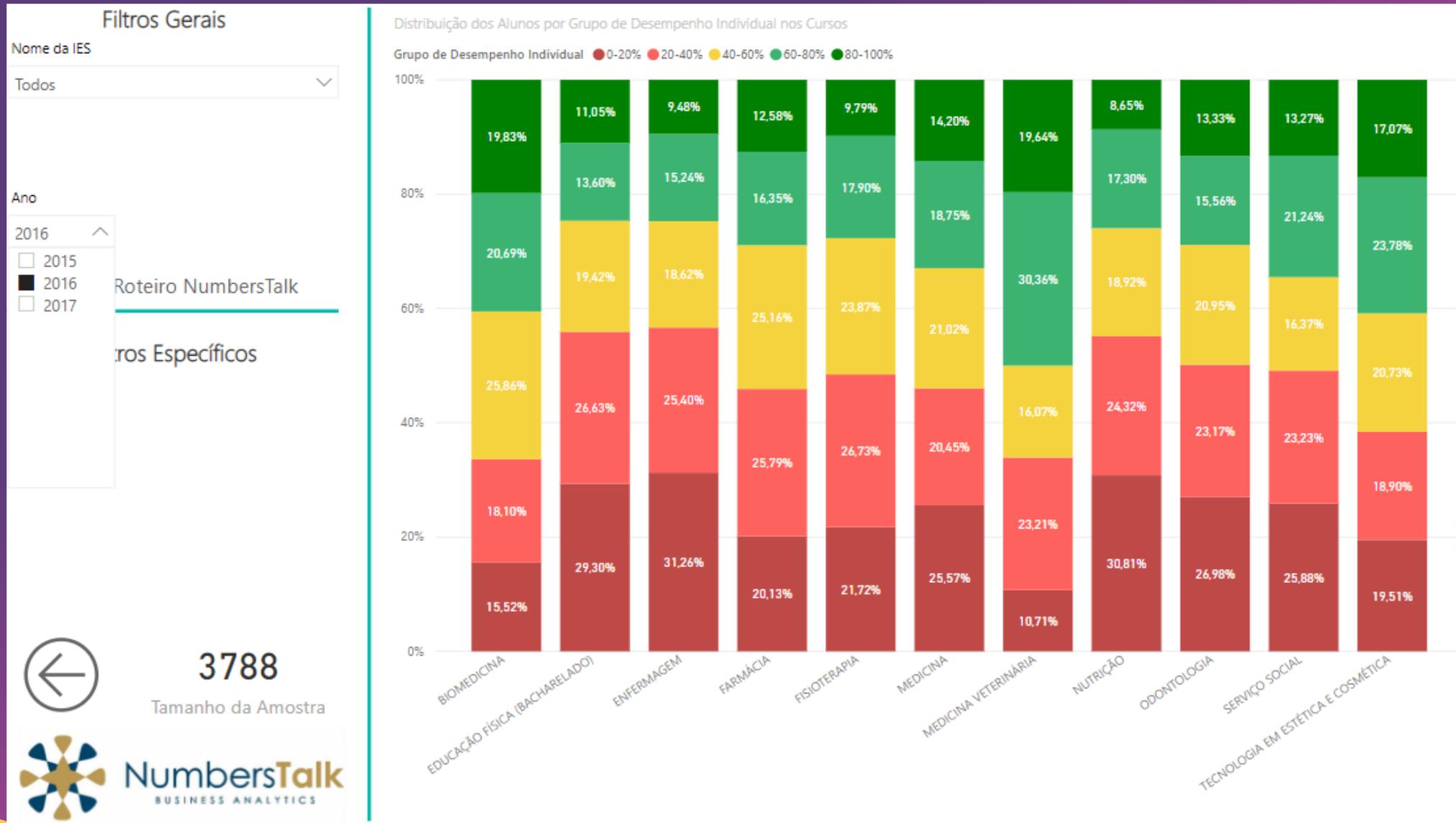
Dados coletados de avaliações de alunos ingressantes: diferentes perfis



Expectativas de alunos ingressantes X Desempenho



Desempenho de estudantes concluintes – Direito



Desempenho de estudantes concluintes – Direito



Desempenho de estudantes concluintes – Direito



Desempenho de estudantes concluintes – Direito

Desempenho da TURMA selecionada por questão do Simulado x desempenho Brasil nas questões no ano em que ocorreram.

TURMA

Média da TURMA

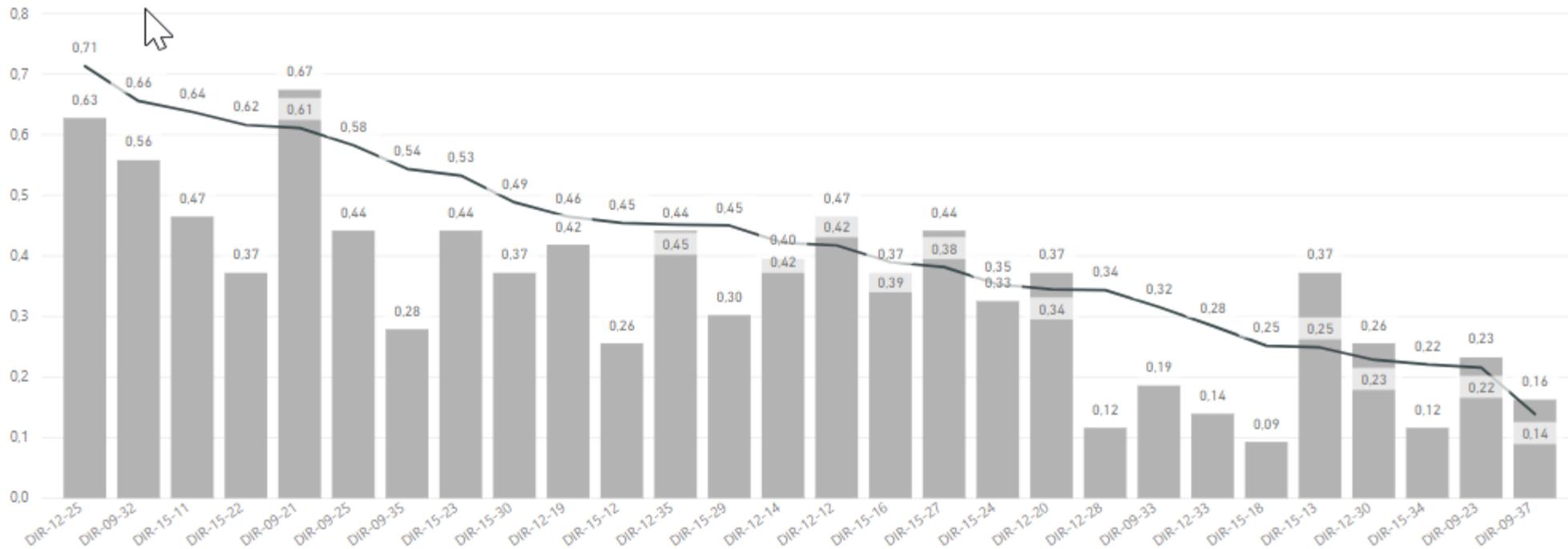
T08S2

34,24

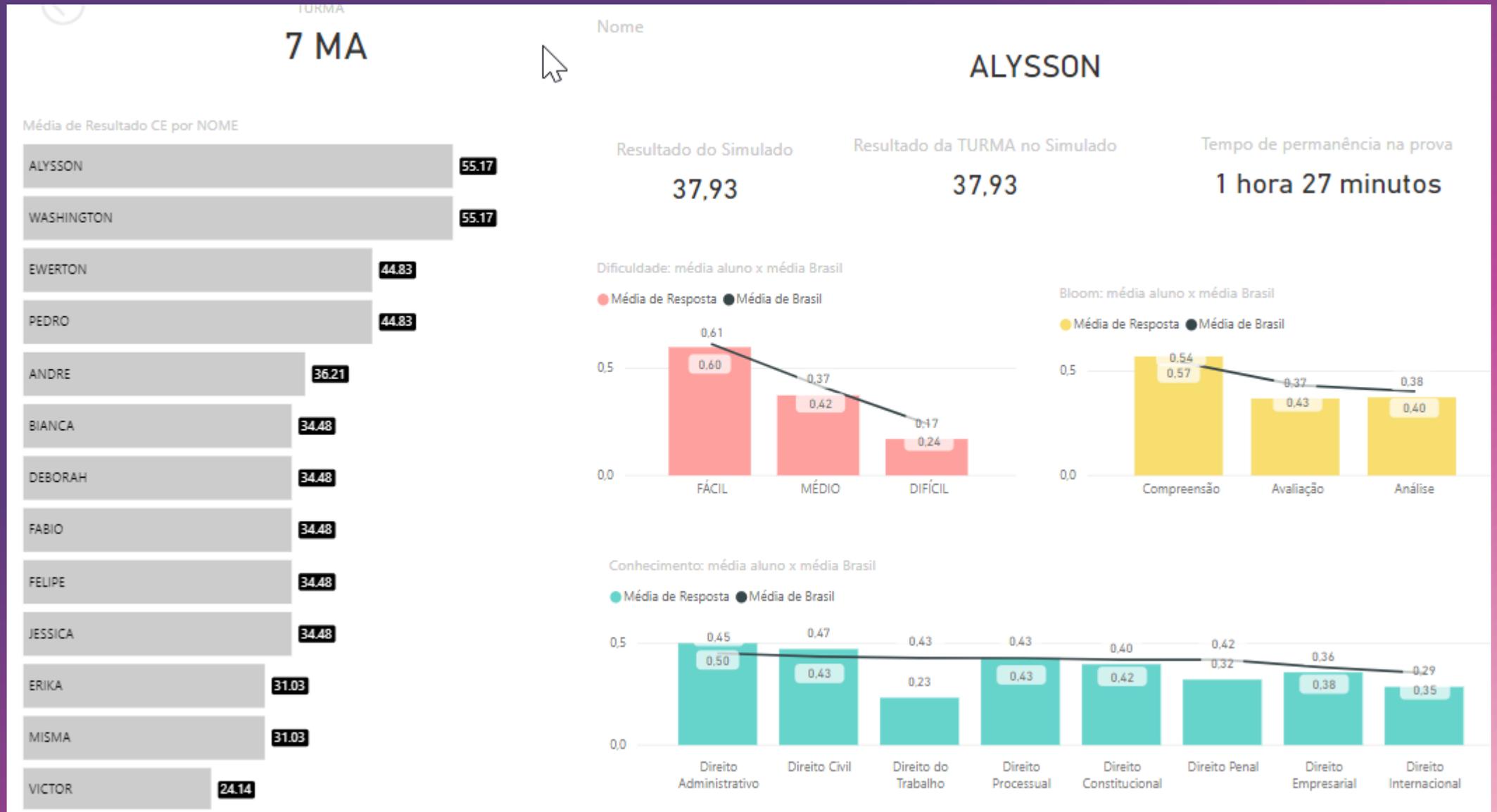


Média de Resposta e Média de Brasil por COD-QUESTAO

● Média de Resposta ● Média de Brasil



Desempenho de estudantes concluintes – Direito



Obrigada!

Profa. Dra. Josiane Maria de Freitas Tonelotto

HI&RIDA EXPERIÊNCIA

Como evitar os principais erros que
podem prejudicar as aulas online:
foco na experiência do usuário

Tayra Aleixo

Realização



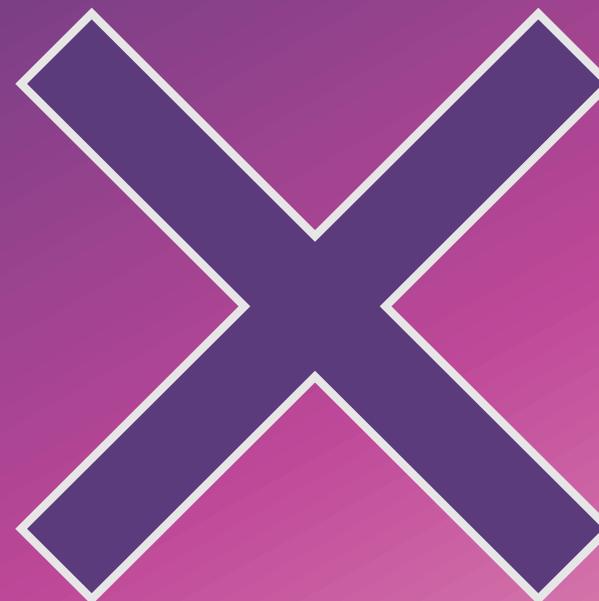
Alguns erros que prejudicam as aulas *online*

Desumanizar o contato

Deixar de mapear a sala

Negligenciar o planejamento

Não repensar o método



Como inovar com assertividade?

1 Ter foco no **indivíduo**,
respeitando o ritmo e os
gaps de cada educando

2 Repensar **métodos** e
processos de *feedback*
para cada situação



Foco no indivíduo

1



1. Protagonismo

2. Viés investigativo

3. Criatividade

1 Protagonismo

1. Empoderamento
2. Responsabilidade
3. Autoconhecimento
4. Liberdade
5. Autonomia



1 Viés Investigativo

1. Experimentação
2. Tolerância a erro
3. Resiliência
4. Senso de realização
5. Aproximação com a essência



1 Criatividade



Processos educacionais

2

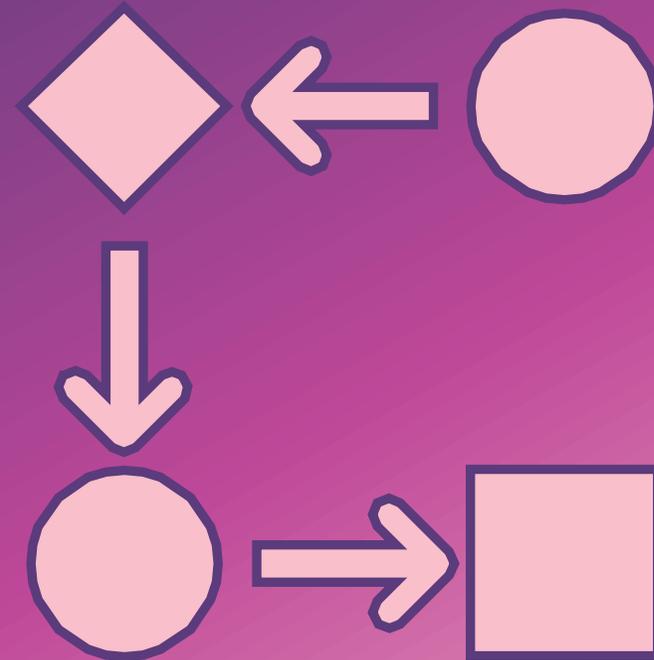


4. Método

5. Feedback

2 Método

1. Conteúdo (online)
2. Forma
3. Ordenação
4. Planejamento
5. Fidelidade ao método



2 Feedback

1. Parâmetro
2. Consciência
3. Sensibilização
4. Relação com o mundo externo
5. Avaliação (diagnóstico, formação e soma)



HI&RIDA EXPERIENÇA

“Os melhores professores sabem quais ferramentas usar de acordo com as demandas de cada situação”

- Ken Robinson

Realização



Inscreva-se no canal da HUMUS no Youtube e reveja as palestras do HIBRIDA EXPERIENCE!

Regulação & Modelos para o ensino híbrido

24/11



Currículos híbridos & Avaliação de aprendizagem no ensino híbrido

26/11



Recursos digitais para o ensino híbrido & Metodologias Ativas

25/11



Corpo Pedagógico & Humanização na Educação Híbrida

27/11



Outros conteúdos da HUMUS para você assistir gratuitamente!

Como montar um blog gratuito para seus alunos acessarem?

[Assista](#)

Gestão da Aprendizagem a distância: como avaliar os estudantes?

[Assista](#)

Gestão Remota de Pessoas
Como engajar a equipe em tempo de quarentena?

[Assista](#)

Gestão da Qualidade e Aprendizagem Remota na Educação Superior Frente a Covid-19

[Assista](#)

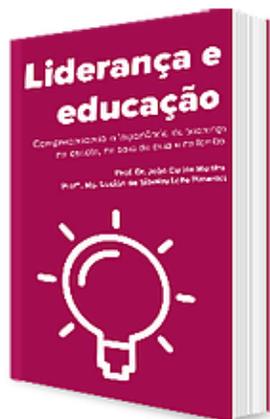
Educação 5.0 – O impossível não existe mais: Ideias para o presente, vindas do futuro

[Assista](#)

Família e Escola – Como estreitar os vínculos durante o isolamento social?

[Assista](#)

Baixe agora nossos e-books gratuitos!



Consultoria HUMUS para

IMPLANTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO NA ESCOLA

Realização



Saiba mais e solicite uma proposta:

<https://www.humus.com.br/implantacao-ensino-hibrido-escola>

Continue se capacitando com nossos cursos online!

PROFESSOR
Gestor
— O NOVO PAPEL DOCENTE —
🕒 30h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Instituições de Ensino —
🕒 60h

ORÇAMENTO
NAS INSTITUIÇÕES DE
Ensino
• Saiba como Elaborar, Acompanhar e Revisar •
🕒 20h

Captação de Alunos:
Como Criar e Vender sua
Proposta de Valor
🕒 12h

RETENÇÃO DE ALUNOS
Relacionamento e
Geração de Vínculo
🕒 12h

**Captação, Retenção e
Saúde Financeira
para Escolas**
🕒 40h

**Gestão de Custos e
Orçamentos em Escolas:**
Melhorando suas Margens de Rentabilidade
🕒 12h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Empresas —
🕒 60h

**CAPTAÇÃO E RETENÇÃO
DE ALUNOS NO**
Ensino Superior
Ideias Práticas com o Padrão 3As
🕒 30h

**GESTÃO EFICAZ
DA SECRETARIA
ACADÊMICA**
🕒 30h

**Combate à
Inadimplência
Educativa**
🕒 12h

Obrigado por participar do HIBRIDA EXPERIENCE!

Para nós é uma grande honra poder contribuir e agregar valor a você e sua instituição.



Equipe HUMUS