

HI&RIDA EXPERIÊNCIA

Apresentações dos Palestrantes
**Regulação & Modelos
para o ensino híbrido**

- 24/11/2020 -

Realização



Índice

Painel: Regulação da modalidade da educação a distância e ensino digital – perspectivas -----	03
Os diferentes modelos de Ensino Híbrido -----	27
Planejamento e gestão de TDICs para o ensino híbrido -----	74
Incentivando o protagonismo do aluno no Ensino Híbrido -----	88
Assista novamente as palestras do HIBRIDA EXPERIENCE -----	111
Outros conteúdos da HUMUS para você assistir gratuitamente!-----	112
Baixe agora nossos e-books gratuitos! -----	113
Consultoria HUMUS para Implantação do Ensino Híbrido -----	114
Continue se capacitando com nossos cursos online! -----	115

HI&RIDA EXPERIEN&CE

Painel: Regulação da modalidade da
educação a distância e ensino digital
– perspectivas

Rodrigo Capelato

Realização



Matrículas no Ensino Superior | Brasil (em milhões)

Taxa de Escolarização Líquida em 2019:

19,7%

IES em 2018:

2.608

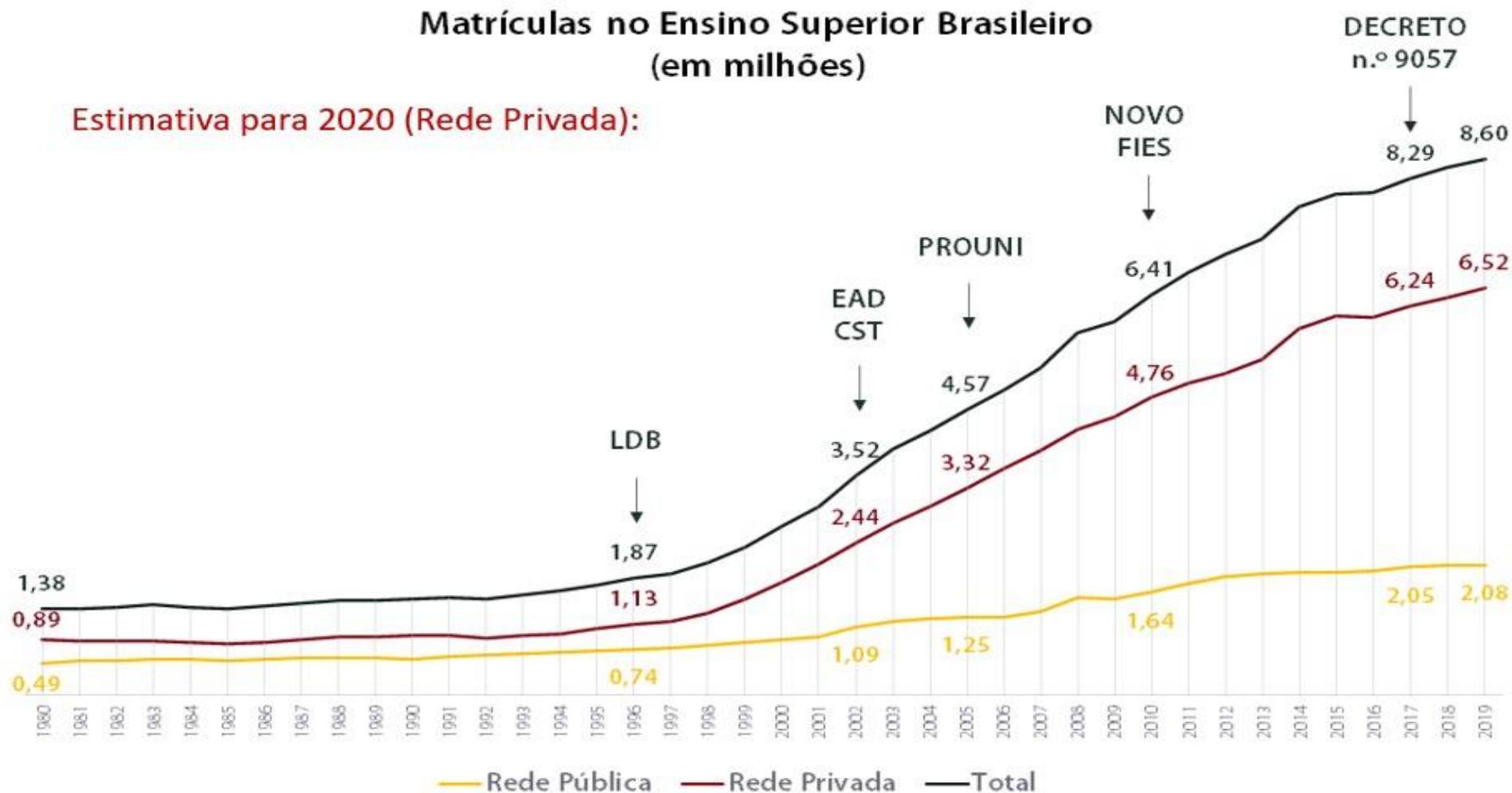
Variação em 2019:

Rede Privada
2,4%

Rede Pública

Matrículas no Ensino Superior Brasileiro (em milhões)

Estimativa para 2020 (Rede Privada):

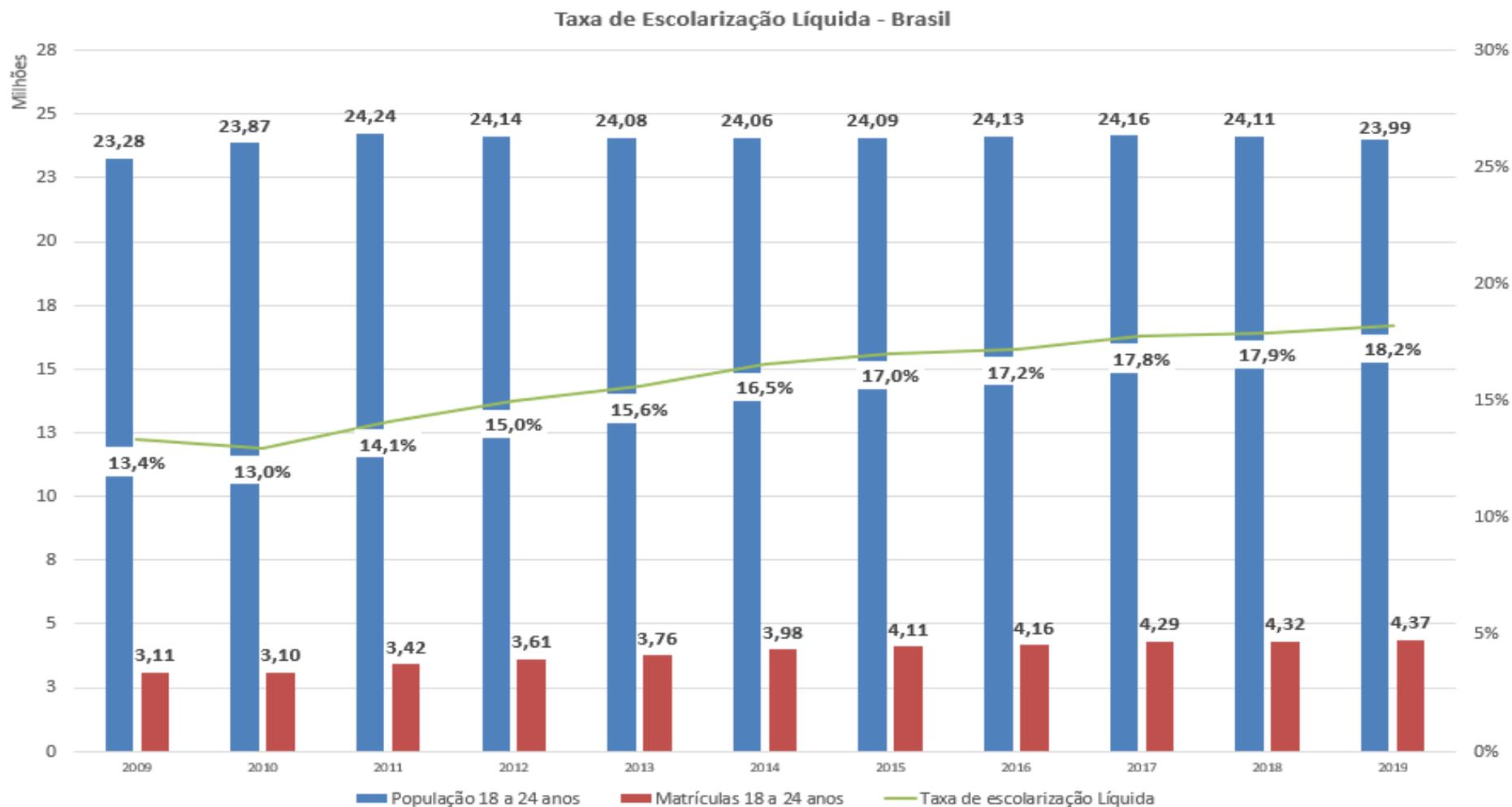


Taxa de Escolarização Líquida – 18 | Brasil (em milhões)

Crescimento anual
médio de matrículas
até 24 anos:

2010 a 2014
5,08%

2015 a 2019
1,86%

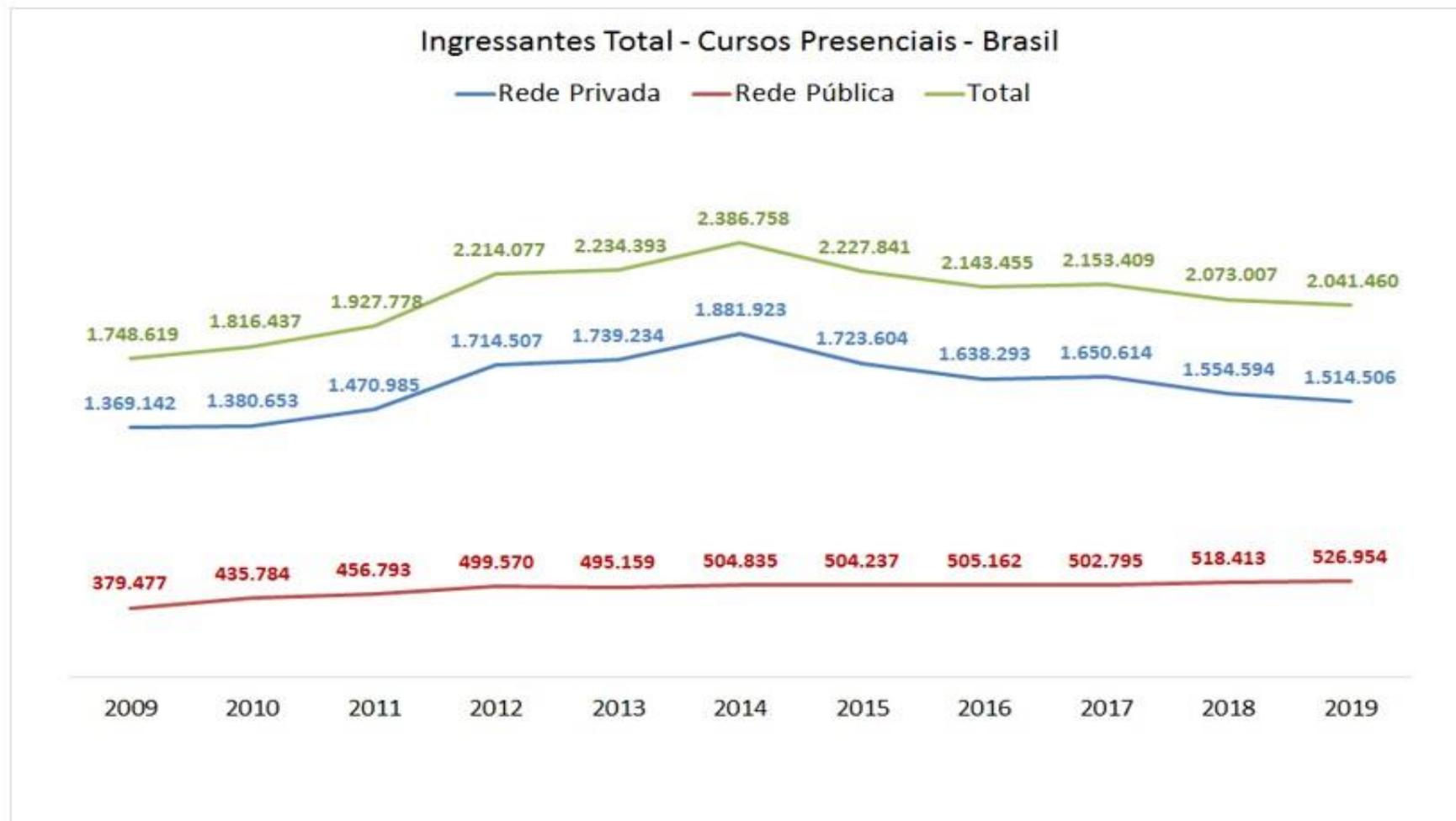


Ingressantes no Ensino Superior | Brasil (em milhões)

Presencial
Variação em 2019

Rede Privada
-2,6%

Rede Pública
1,6%

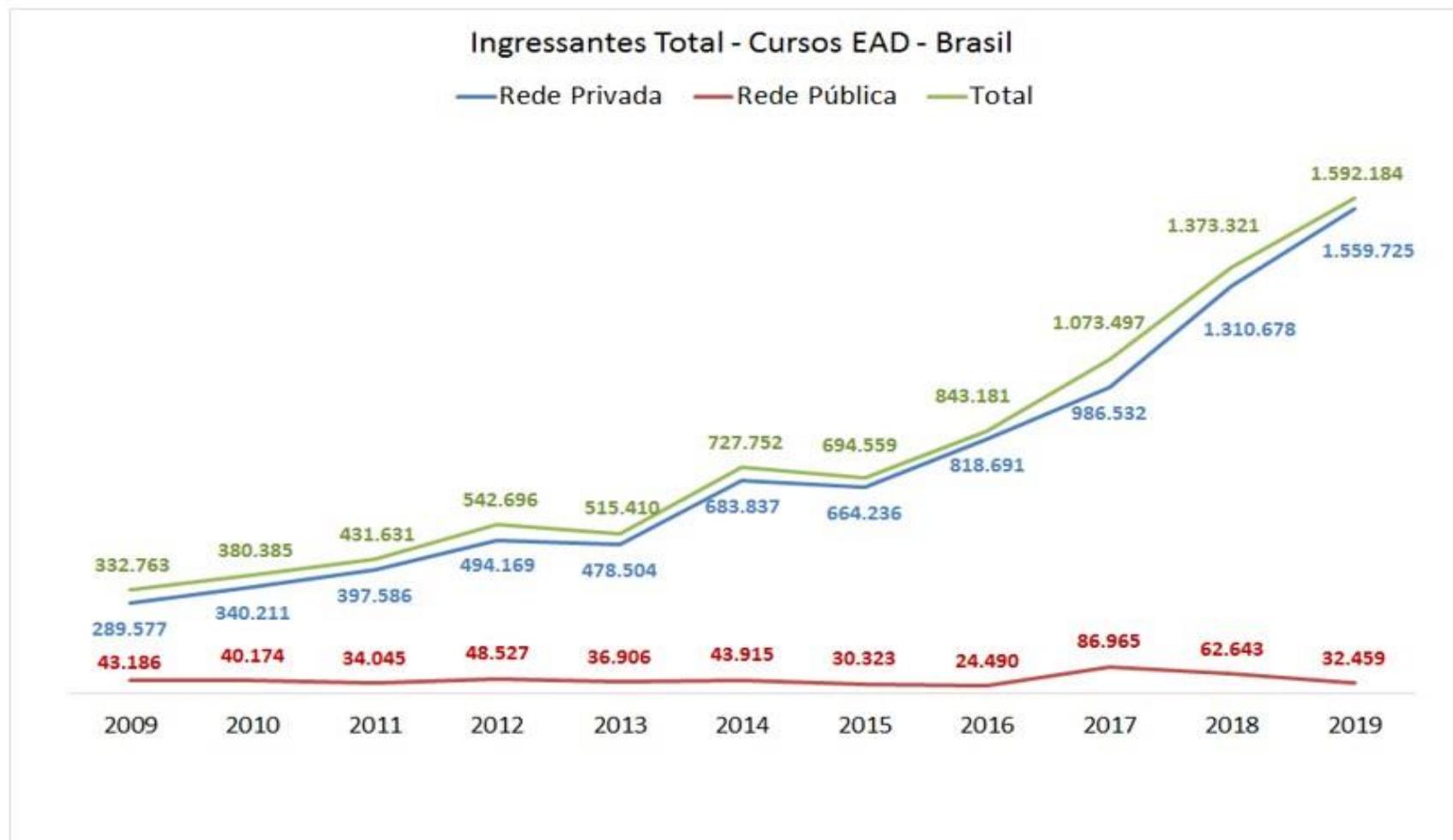


Ingressantes no Ensino Superior | Brasil (em milhões)

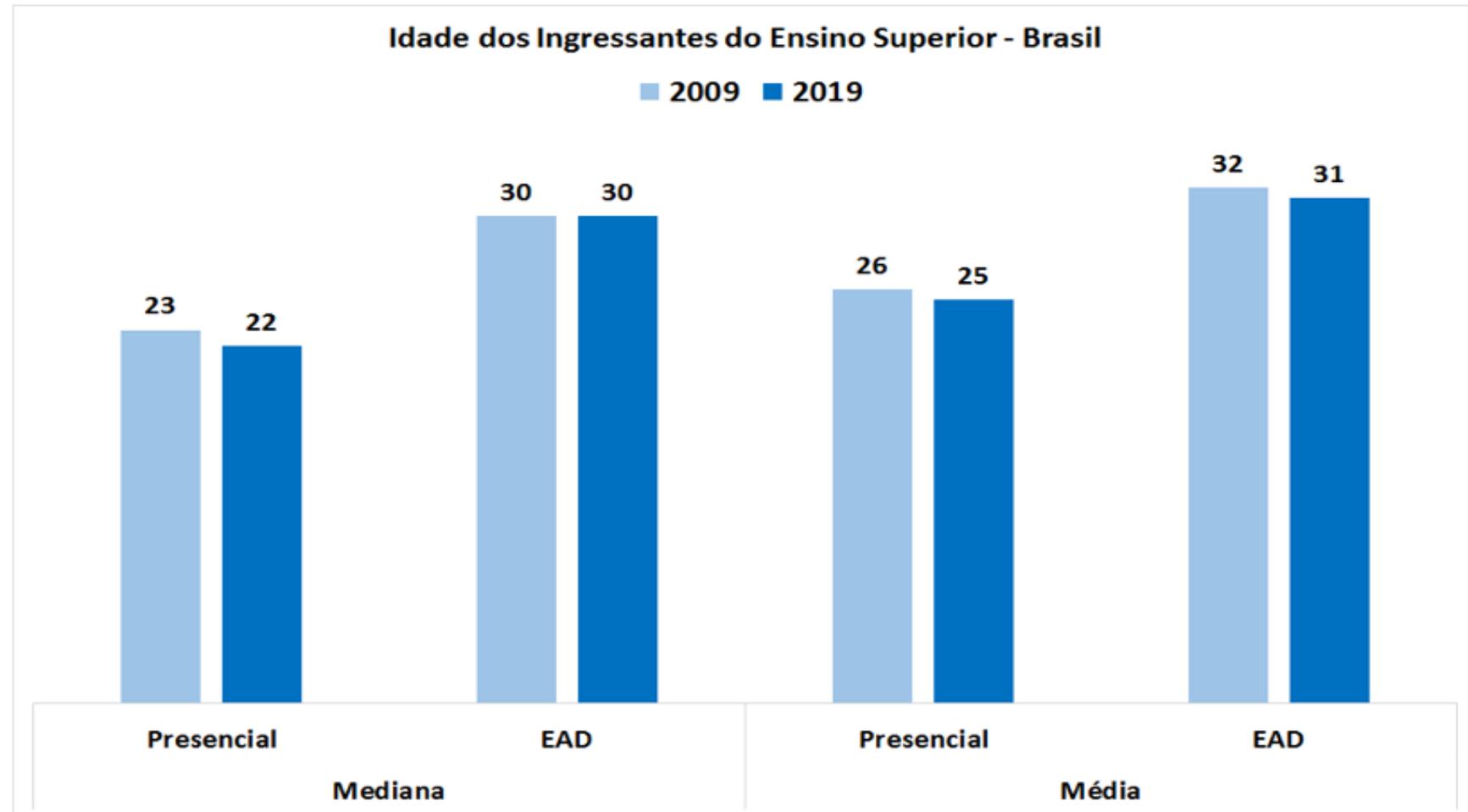
EAD
Variação em 2019

Rede
Privada
19,0%

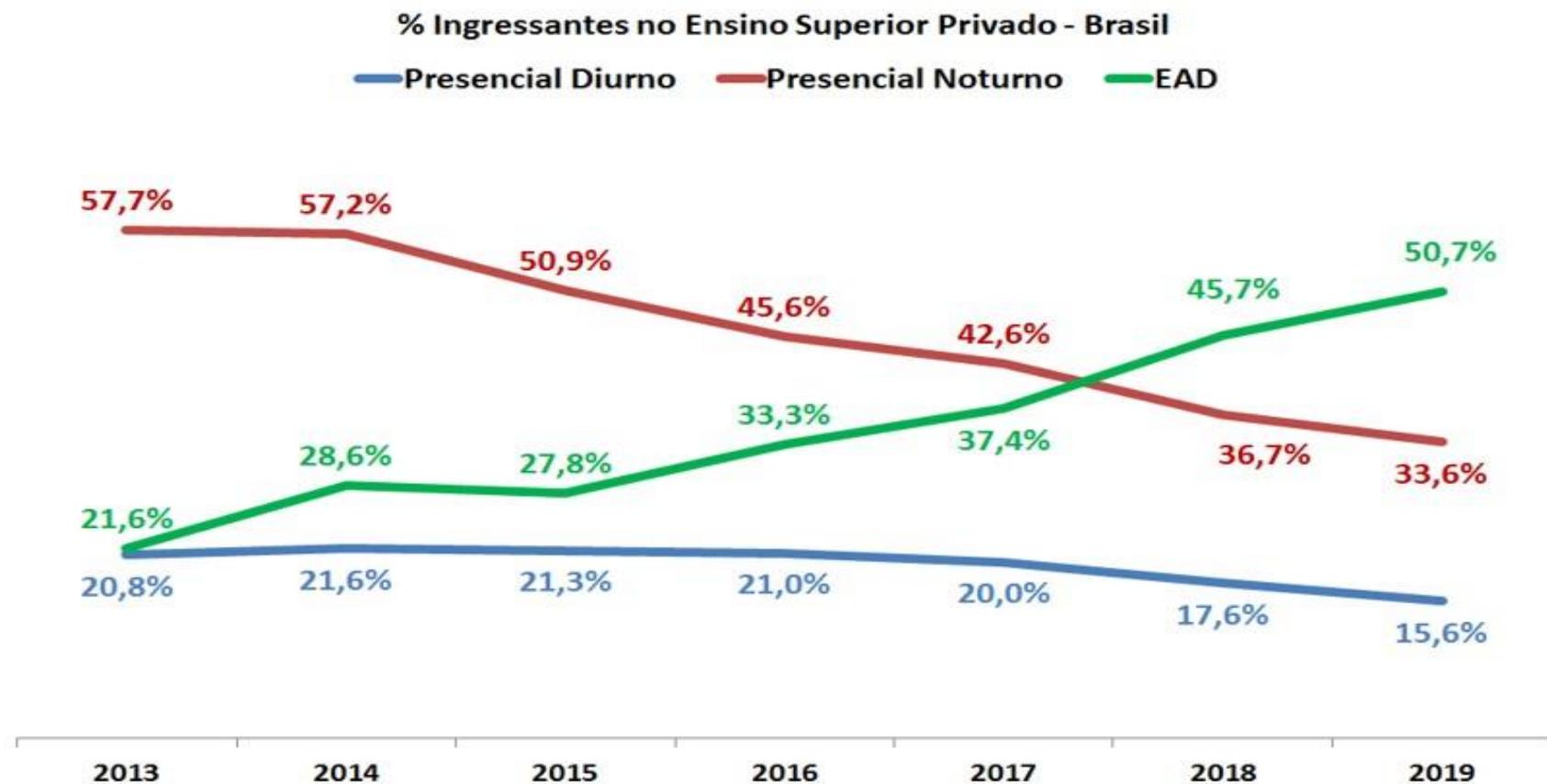
Rede
Pública
-48,2%



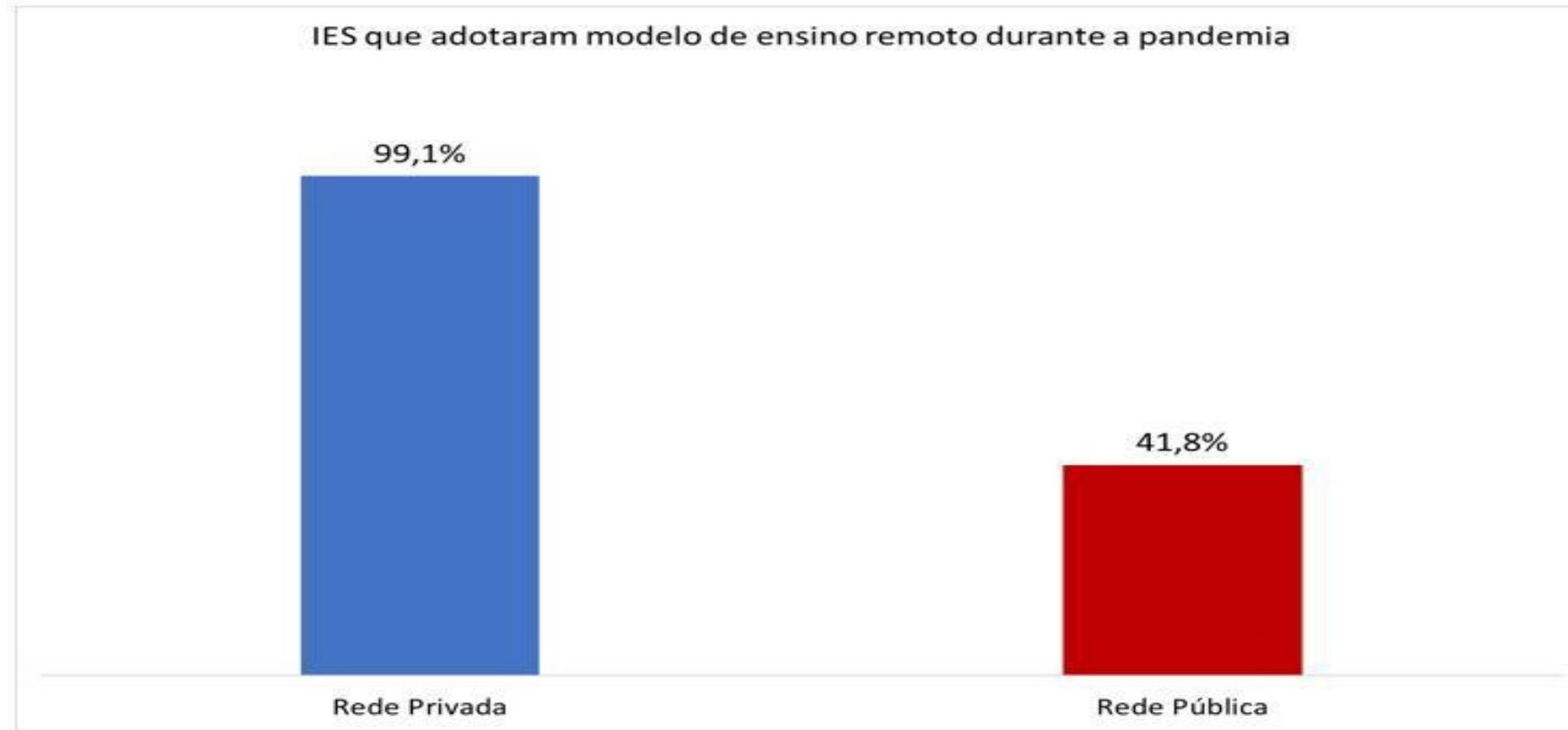
Idade dos Ingressantes do Ensino Superior Privado | Brasil 2019



Participação das Matrículas no Ensino Superior | Brasil



Ensino Remoto – IES



Ensino Remoto

ALUNOS

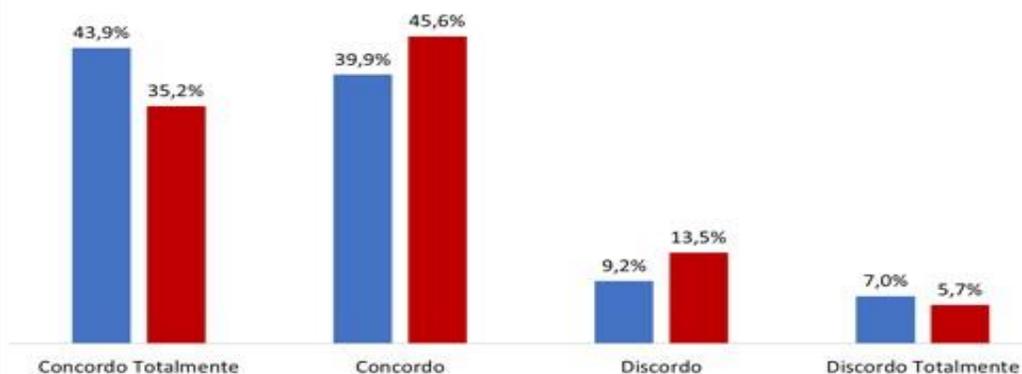


DOCENTES



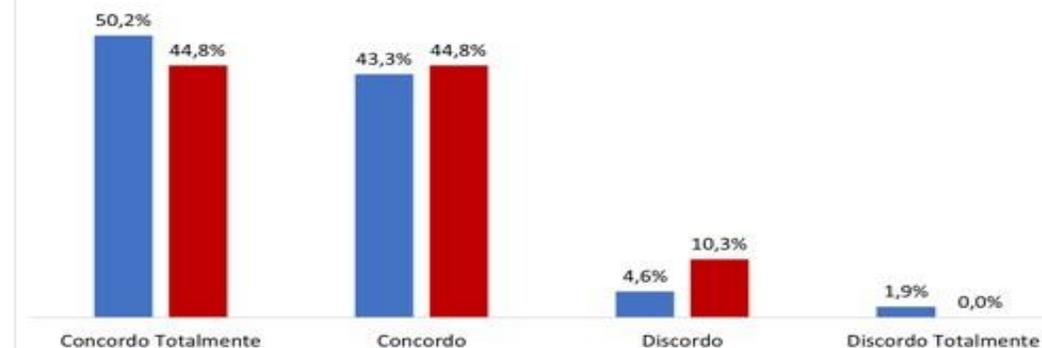
Com base na sua experiência, como você avalia:
"O modelo de aulas remotas adotado pela instituição foi o mais adequado para o momento."

■ Rede Privada ■ Rede Pública



Com base na sua experiência, como você avalia a afirmação:
"O modelo de aulas remotas adotado pela instituição foi o mais adequado para o momento."

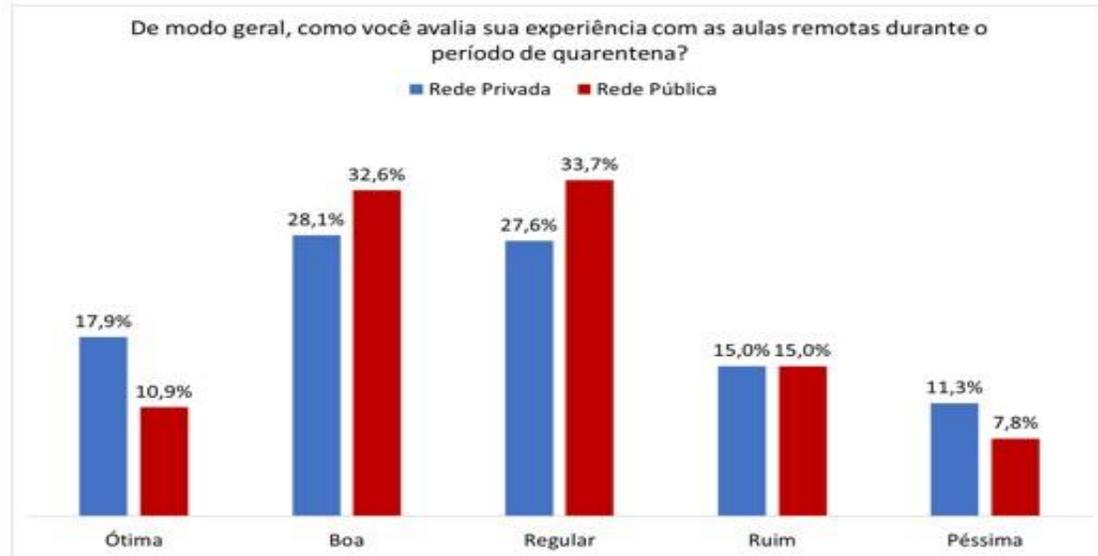
■ Rede Privada ■ Rede Pública



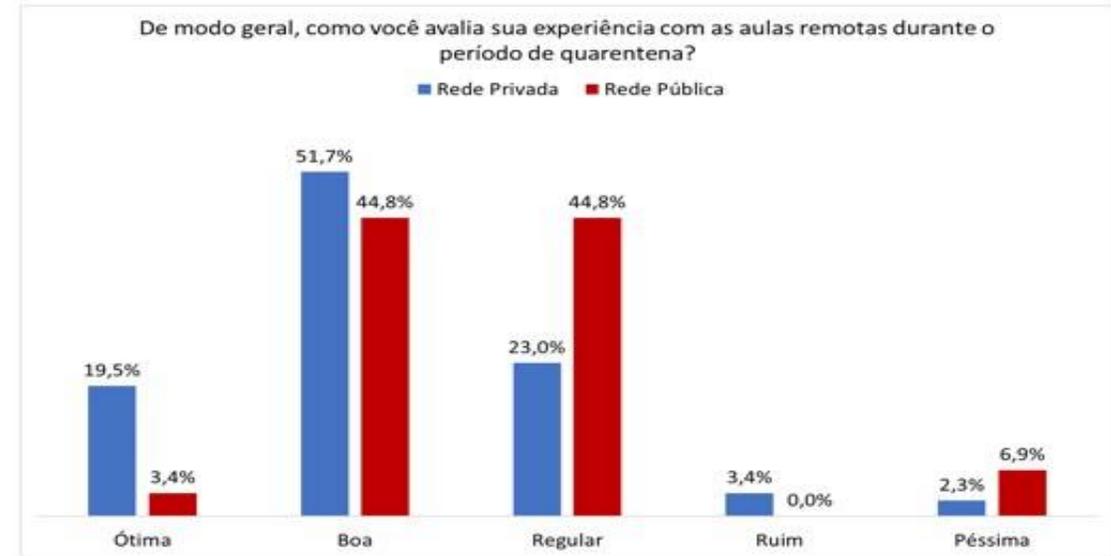
instituto

Ensino Remoto – Experiência

ALUNOS



DOCENTES



instituto 

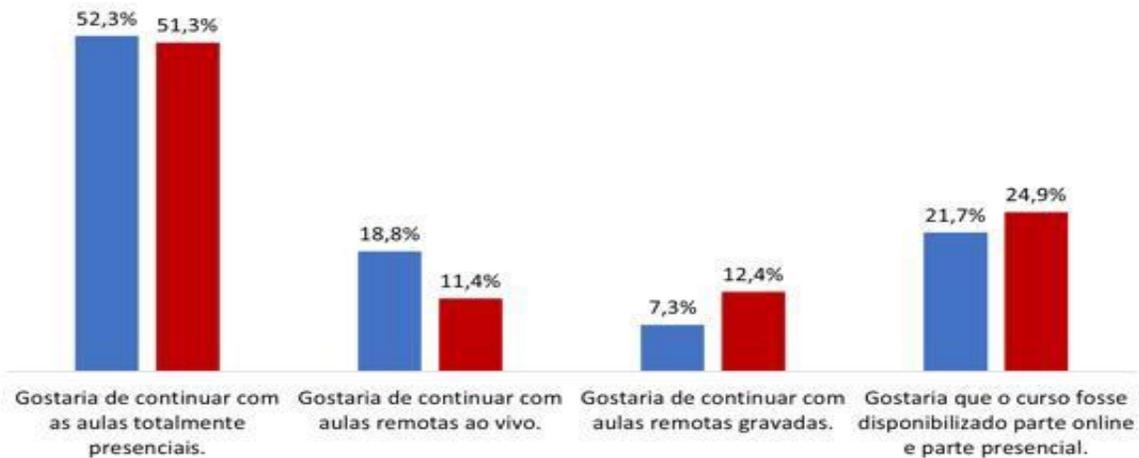
Ensino Remoto – Experiência

ALUNOS



Baseado na sua experiência com as aulas remotas, após o fim da restrição devido a pandemia, você:

■ Rede Privada ■ Rede Pública

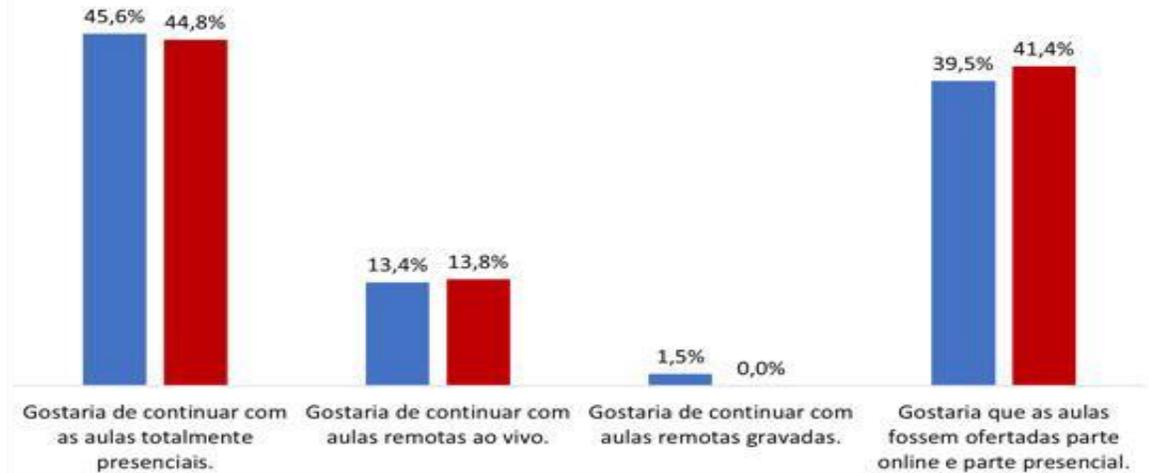


DOCENTES



Baseado na sua experiência com as aulas remotas, após o fim da restrição devido a pandemia, você:

■ Rede Privada ■ Rede Pública



instituto

Ensino Remoto – Experiência

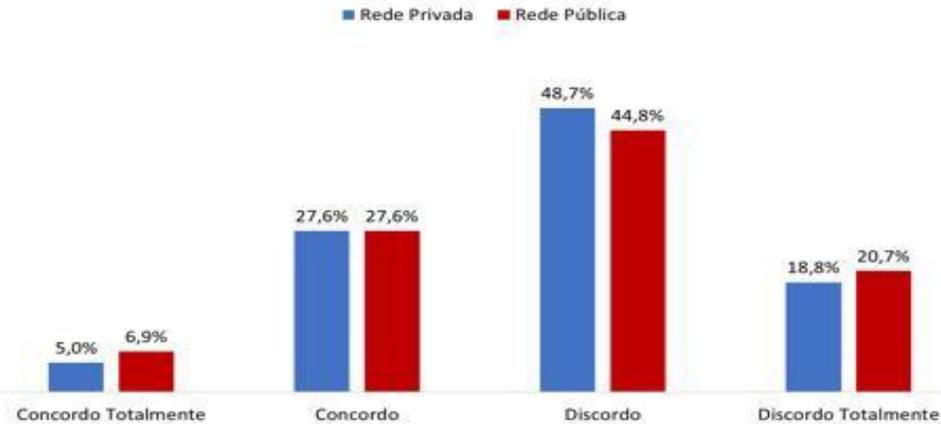


Cursos Presenciais nas Instituições Privadas

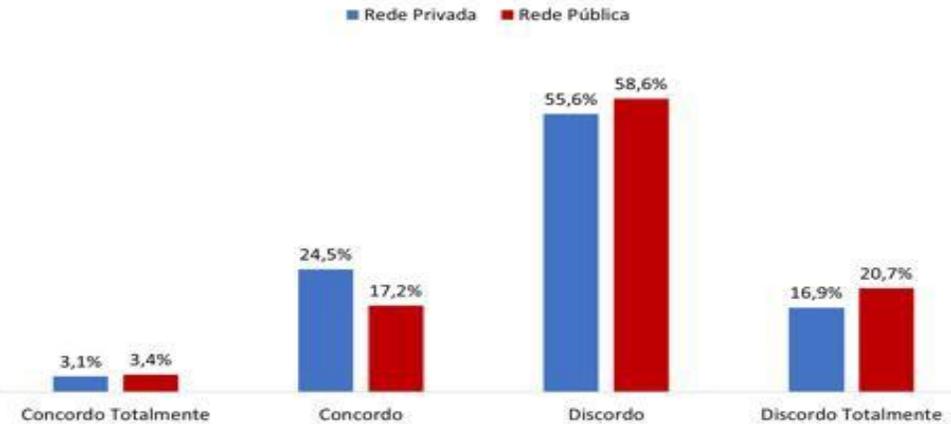
Gostaria de continuar com as aulas totalmente presenciais.	Gostaria de continuar com aulas remotas ao vivo.	Gostaria de continuar com aulas remotas gravadas.	Gostaria que o curso fosse disponibilizado parte online e parte presencial.
<i>Odontologia (76,9%)</i>	<i>Administração (31,2%)</i>	<i>Engenharia de produção (24,0%)</i>	<i>Biologia (66,6%)</i>
<i>Arquitetura e urbanismo (73,5%)</i>	<i>Direito (27,3%)</i>	<i>Engenharia civil (20,5%)</i>	<i>Ciência da computação (36,3%)</i>
<i>Fisioterapia (68,1%)</i>	<i>Engenharia química (26,6%)</i>	<i>Engenharia química (20,0%)</i>	<i>Sistemas de informação (36,3%)</i>
<i>Enfermagem (65,5%)</i>	<i>Agronomia (22,2%)</i>	<i>Farmácia (17,6%)</i>	<i>Medicina (35,2%)</i>
<i>Farmácia (64,7%)</i>	<i>Medicina veterinária (20,6%)</i>	<i>Pedagogia (15,3%)</i>	<i>Ciências contábeis (33,3%)</i>
<i>Educação física (62,5%)</i>	<i>Engenharia civil (20,5%)</i>	<i>Psicologia (13,2%)</i>	<i>Agronomia (33,3%)</i>
<i>Medicina veterinária (58,6%)</i>	<i>Psicologia (18,8%)</i>	<i>Nutrição (12,5%)</i>	<i>Pedagogia (30,7%)</i>
<i>Ciências contábeis (55,5%)</i>	<i>Educação física (18,7%)</i>	<i>Medicina veterinária (6,8%)</i>	<i>Engenharia de produção (28,0%)</i>
<i>Medicina (52,9%)</i>	<i>Ciência da computação (18,1%)</i>	<i>Direito (5,7%)</i>	<i>Engenharia química (26,6%)</i>
<i>Direito (51%)</i>	<i>Sistemas de informação (18,1%)</i>	<i>Enfermagem (3,4%)</i>	<i>Nutrição (25,0%)</i>

Ensino Remoto na visão do docente

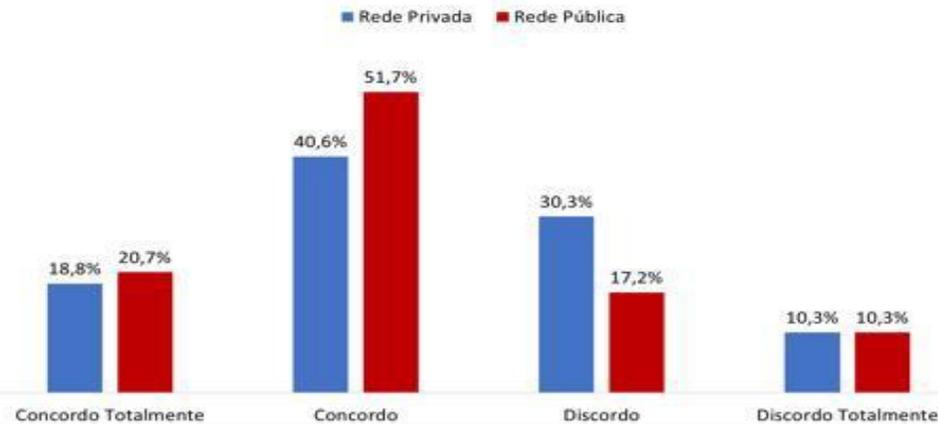
Com base na sua experiência, como você avalia a afirmação:
"Os alunos estão mais participativos nas aulas remotas."



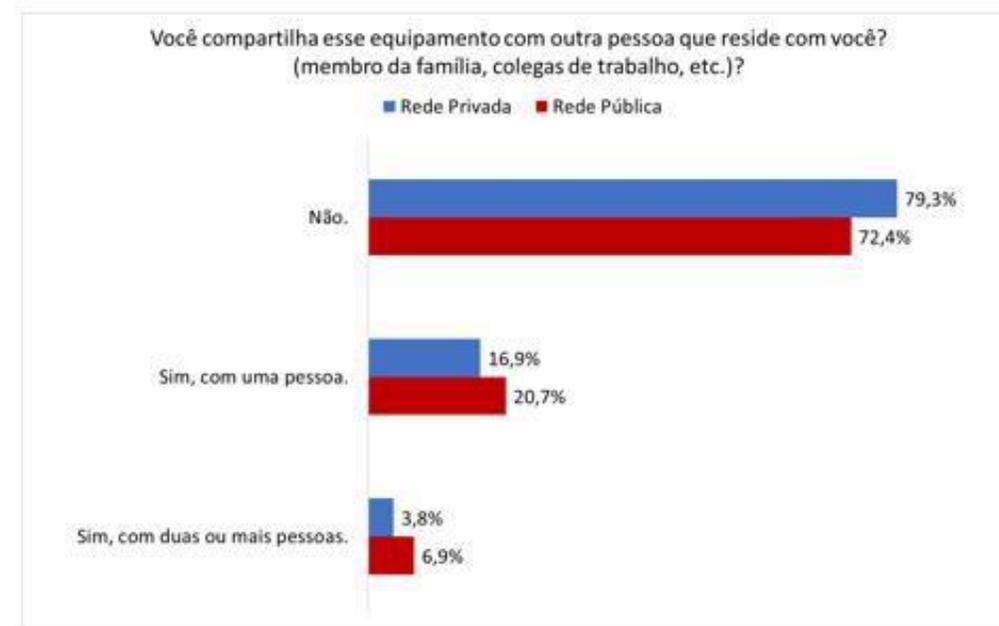
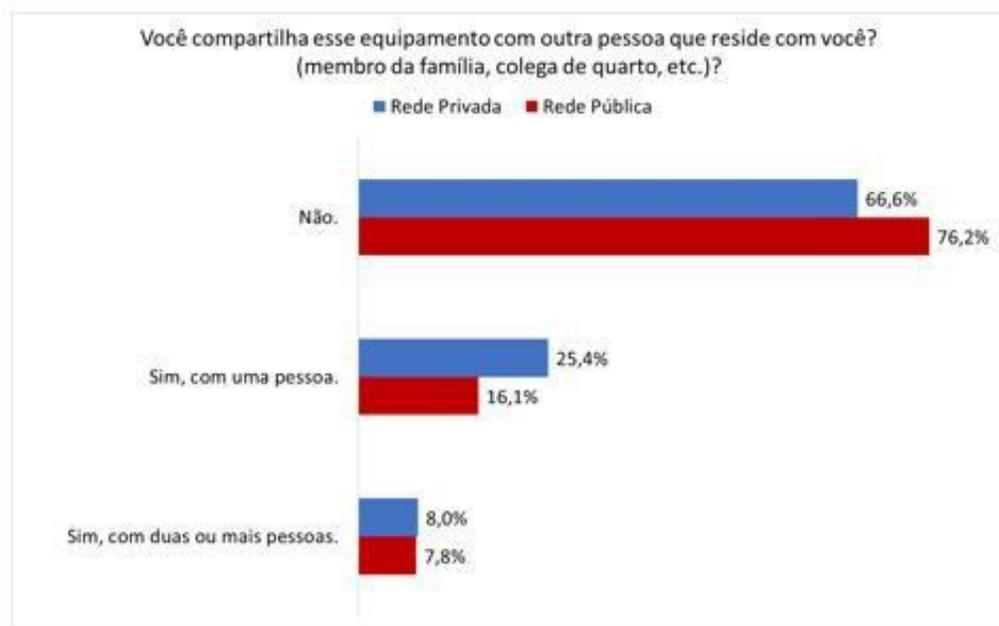
Com base na sua experiência, como você avalia a afirmação:
"Os alunos estão mais atentos às aulas remotas."



Com base na sua experiência, como você avalia a afirmação:
"Os alunos têm facilidade para assistir as aulas remotas."



Ensino Remoto – Ferramentas

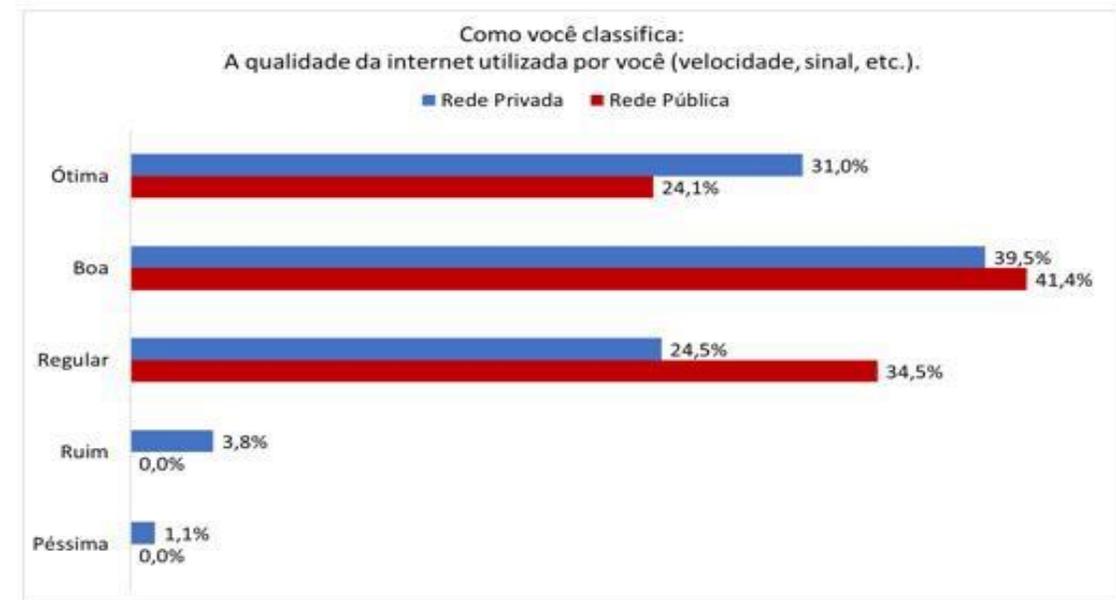
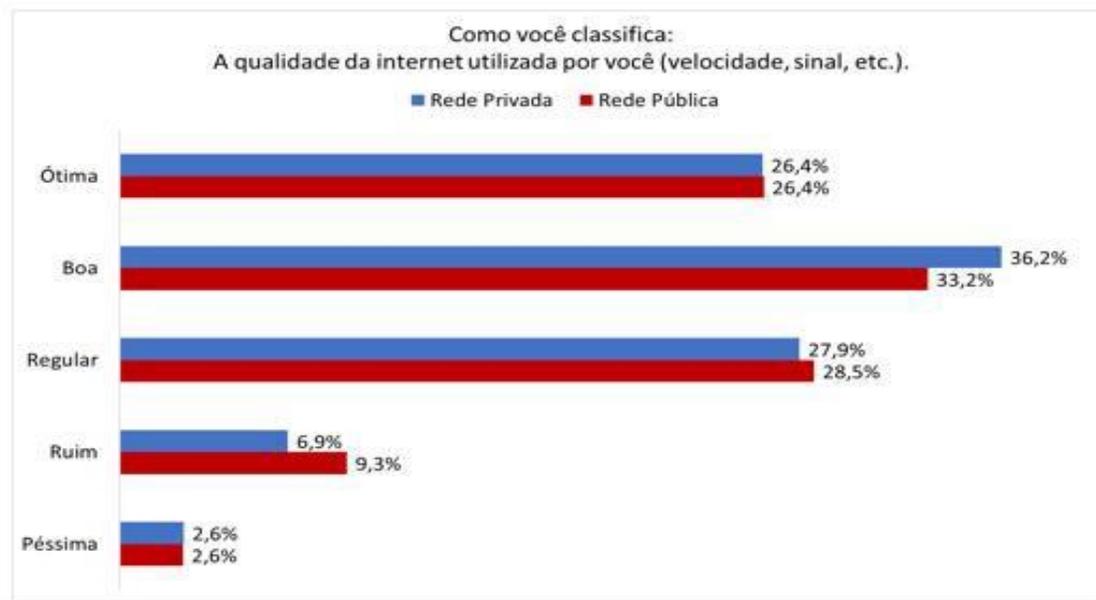


Ensino Remoto – Ferramentas

ALUNOS



DOCENTES



Obrigado!

HI&RIDA EXPERIEN&E

Painel: Regulação da modalidade da
educação a distância e ensino digital
– perspectivas

Profa. Amabile Pacios

Realização



Estado da Arte

- Decreto Presidencial declarando calamidade Pública
- O resgate da Escola do Século XX para o Século XXI
- Como equacionar o ano letivo na educação básica e Superior
- A chegada do Ensino Híbrido

Base Legal

- Lei 14040 de 18 de agosto de 2020
- Parecer número 15 do CNE
- – Parecer CNE/CP no 5, de 28 abril de 2020, que tratou da “reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19”;
- – Parecer CNE/CP no 9, de 8 de junho de 2020, que retomou essa temática, com o reexame do Parecer CNE/CP no 5/2020; e
- – Parecer CNE/CP no 11, de 7 de julho de 2020, que definiu “Orientações Educacionais para a Realização de Aulas e Atividades Pedagógicas Presenciais e Não Presenciais no contexto da Pandemia”.
- Em 18 de agosto, foi sancionada a Lei no 14.040/2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo no 6/2020.
- Ressalta-se que esta Lei, no parágrafo único do artigo 1o, define que “o Conselho Nacional de Educação (CNE) editará diretrizes nacionais com vistas à implementação do disposto nesta Lei”.

Dias Letivos e Carga Horária

- Secção 1 – Educação Básica
- I – na Educação Infantil, da obrigatoriedade de observância do mínimo de dias de trabalho educacional e do cumprimento da carga horária mínima anual previstos no inciso II do art. 31 da Lei no 9.394/1996; e
- II – no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, da obrigatoriedade de observância do mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, desde que cumprida a carga horária mínima anual nos termos do inciso II do art. 2o da Lei no 14.040/2020.

Educação Superior

Capítulo III

Autonomia das IES para o calendário e se desobrigaram a cumprir os dias letivos desde que fossem observadas as prerrogativas descritas

Autoriza as IES a adotarem disciplinas não presenciais

Orienta as atividades de estágio e TCC



Direitos de Aprendizagem

O Parecer 15 garante os direitos de aprendizagem em cada etapa da educação básica e sugere avaliação individual

O Parecer 15 garante para as escolas particulares, comunitárias e confessionais o direito de normatizar o calendário escolar

Os sistemas públicos podem admitir o continuum escolar

A educação Superior na modalidade presencial pode atender on line.

Perspectivas

1. Parecer 15 tem previsão de extensão até dezembro de 2021
2. Pós pandemia haverá necessidade de se rever a LDB para que a educação brasileira considere o ensino híbrido

Obrigada!

Profa. Amabile Pacios



HI&RIDA EXPERIEN&E

Os diferentes modelos de
ensino híbrido

Prof. Janes Fidélis Tomelin

Realização



Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante!

Paulo Freire

O QUE VEREMOS?

MODELO 01

- HÍBRIDO PRESENCIAL

MODELO 02

- HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

MODELO 03

- HÍBRIDO COM MATRIZ CURRICULAR ADAPTADA

MODELO 04

- HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

MODELO 05

- HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)



TEMPO

HÍBRIDO PRESENCIAL

PRESENCIAL

60%

- Disciplinas com teoria e prática, através de laboratórios e estágio
- Aulas de 3 a 4 dias por semana

40%

VIRTUAL

- Disciplinas Sinérgicas e Teóricas transpostas para o EAD
- Atividades Avaliativas Presenciais padronizadas (Impressas e Individuais)

HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

PRESENCIAL

20%

- Aula presencial 1 vez por semana no polo
- Atividades avaliativas presenciais
 - Impressas
 - Individuais
 - Sem consulta
- Leitura do Material Impresso

80%

VIRTUAL

- Autoestudo
- Tira dúvidas
- Interação facultativa

HÍBRIDO COM MATRIZ CURRICULAR ADAPTADA

PRESENCIAL

30%

- Disciplinas práticas e estágios em semestres finais do curso
- Avaliações presenciais padronizadas (Impressas e Individuais).

70%

VIRTUAL

- Primeiros semestres do curso são totalmente EAD
- Atividades avaliativas no decorrer do curso e por meio de projetos

HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

PRESENCIAL

30%

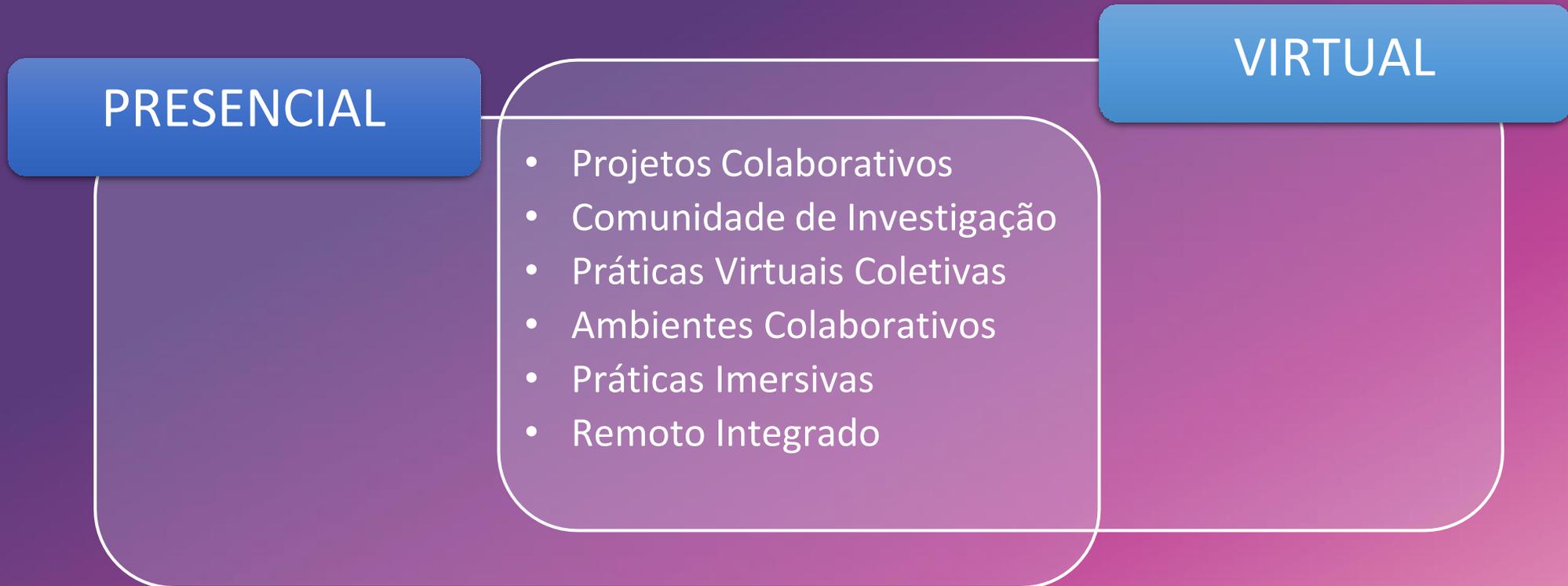
- Atividades práticas direcionadas semanais
- Práticas laboratoriais assistidas semanais
- Avaliação formativa

70%

VIRTUAL

- Aulas virtuais ao vivo e por demanda
- Atividades de auto estudo semanais
- Fóruns de discussão e colaboração

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)



ESPAÇO

HÍBRIDO PRESENCIAL



HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

VIRTUAL

- Autoestudo
- Tira dúvidas
- Interação facultativa

FÍSICO

- Espaços de convivência
- Laboratórios
- Salas de Aula Convencionais
- Biblioteca

HÍBRIDO COM MATRIZ ADAPTADORA

VIRTUAL

- AVA + objetos de aprendizagem
- Acervos e Repositórios
- Plataformas de interação

FÍSICO

- Espaços Reduzidos
- Laboratórios Físicos para prática
- Salas de Aulas Invertidas
- Ambientes profissionais

HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

FÍSICO

- Laboratórios integrados
- Sala de aulas para metodologias Ativas
- Ambientes para práticas Profissionais

VIRTUAL

- AVA
- Simuladores
- Ambientes de RA
- Laboratórios
- Acervos e Repositório

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)

FÍSICO

- Sala de Aula Invertida Conectada
- Laboratórios Integrados
- Ambientes Profissionais Dedicados
- Bibliotecas Virtuais Inteligentes
- Ambientes Virtuais Colaborativos

VIRTUAL

TECNOLOGI A

HÍBRIDO PRESENCIAL

Comunicação

- Protocolo
- E-mail
- Painéis

Informação

- AVA – Dados do aluno e disciplinas EAD
- Apostila e compilado de materiais do professor



HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

Comunicação

- Mala direta
- Mensageria
- 0800

Informação

- AVA - hiperlink
- Material impresso



HÍBRIDO COM MATRIZ CURRICULAR ADAPTADA

Comunicação

- Chat com tutor
- Aplicativo e Mensageiro

Informação

- AVA - hiperlink
- Material impresso e Virtual
- QR Codes e Realidade Aumentada para uma aprendizagem autônoma



HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

Informação

- Livros físicos e digitais
- Laboratórios físicos e virtuais
- Ambientes de interação adaptativos
- Acervos e repositórios físicos e digitais

Comunicação

- AVA - hipertexto
- Síncrona (chat, atendimento telefônico, BOT)
- Assíncrona (mensageria, e-mail, hotline, sms)
- CRM
- App

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)

Comunicação

Informação

- Omnichannel
- Chat BOT proativo
- Economia da Atenção
- Apps
- Simuladores
- Algoritmos Preditivos
- Algoritmos de Avaliação Diagnóstica
- Metabuscaadores

CURRÍCULO

HÍBRIDO PRESENCIAL

60 % de Disciplinas Curriculares

40 % de Disciplinas Sinérgicas

Grades curriculares fixas e Semestrais

Carga horária ampla, baseada em
presencialidade

HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

Disciplinar

Semestral

Hierarquizado

Instrucional

HÍBRIDO COM MATRIZ CURRICULAR ADAPTADA

Disciplinas Sinérgicas

Grades Compartilhadas

Semestral com Disciplinas Sequenciais

Segmentação da teoria e da prática

HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

Disciplinar por Competências

Foco nas Habilidades Profissionais Básicas e Avançadas

Trilhas de Aprendizagem

Matriz Curricular Sinérgica

CURRÍCULO

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)

Flexível	Formação integral e contínua
Imersivo	Dinâmico
Personalizado	Desenvolvimento de Soft Skills, Hard Skills e Power Skills

CORPO PEDAGÓGICO

HÍBRIDO PRESENCIAL

Professores para aulas presenciais

Tutores online para as disciplinas EAD

HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

Professor conteudista

Tutores presenciais nos polos

Tutores online reativos

HÍBRIDO COM MATRIZ ADAPTADAR

Professor conteudista

Tutores online de atendimento

Tutores presenciais com hora marcada e
para aulas práticas

HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

Professor formador

Professor Mediador especialista
(sede)

Tutor especialista no polo

Técnico de laboratório

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO

Professor (AADD)

Mentor

Tutor

IA

METODOLOGIA

HÍBRIDO PRESENCIAL

Aulas EAD Gravadas

Aulas Presenciais Expositivas

Avaliações padronizadas, presenciais e sem consulta

HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

Aulas formatadas

Encontros pré-definidos

Avaliação tradicional

Tira dúvidas

Práticas em disciplinas específicas

HÍBRIDO COM MATRIZ ADAPTADA

Aulas Gravadas

Encontros Agendados e
Programados

Avaliação em projetos ou presencial

Práticas em disciplinas
Compartilhadas entre cursos

HÍBRIDO INVERTIDO ATIVO

Ciclo de Aprendizagem

Modular

Ativa

Roteirizada

Design Universal de Aprendizagem

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)

Norteada por Ciclos de
Aprendizagem Personalizados

Imersiva

Inovativa

VANTAGENS E DESVANTAGENS

HÍBRIDO PRESENCIAL

VANTAGENS

- Maior acompanhamento do corpo docente
- Acessibilidade aos professores
- Identificação de dificuldades tratada na fonte
- Baixa evasão

- Maior custos em estrutura, espaço e tempo
- Demanda deslocamento dos alunos e custos indiretos para os mesmos, como moradia
- Escala

DESVANTAGENS

HÍBRIDO SEMIPRESENCIAL CONVENCIONAL

VANTAGENS

- Material didático padronizado
- Rotina pedagógica
- Vínculo com o Tutor presencial

- Necessidade de fechamento de turmas
- Modelo enciclopedista
- Turnover de tutores

DESVANTAGENS

HÍBRIDO COM MATRIZ CURRICULAR ADAPTADA

VANTAGENS

- Maximização de recursos como tempo, espaço físico e estrutura
- Disciplinas compartilhadas entre cursos

- Experiência de aprendizagem inicial genérica
- Maior taxa de evasão
- Restrição de agendas para aulas práticas

DESVANTAGENS

HÍBRIDO INVERTIDO

VANTAGENS

- Aprendizagem Ativa
- Robustez das tecnologias aplicadas
- Aprendizagem colaborativa

- Escalabilidade média
- Práticas focadas em laboratórios físicos
- Precificação

DESVANTAGENS

HÍBRIDO PERSONALIZADO DINÂMICO (HYFLEX)

VANTAGENS

- Ensino Personalizado
- Aprendizagem colaborativa
- Formação integral e flexível
- Otimização dos espaços e tempos

- Precificação
- Desenvolvimento
- Dificuldade de encontrar profissionais com vivência na proposta

DESVANTAGENS

Obrigado!

OS DIFERENTES MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

Prof. Janes Fidélis Tomelin

HI&RIDA EXPERIEN&E

Planejamento e gestão de TDICs para
o ensino híbrido

Prof. Carlos R. J. Longo

Realização



Objetivos da Apresentação

- **Discutir contexto que vivemos e projetar provável futuro na Educação Superior;**
- **Propor reflexão de mudanças necessárias na Educação Superior no Brasil seguindo tendência Mundial**
- **Diferenciar estratégias do Ensino Superior Massificado para o Regional**
- **Estimular mudanças disruptivas na Educação Superior para IES Regionais**

Contexto disruptivo que Vivemos

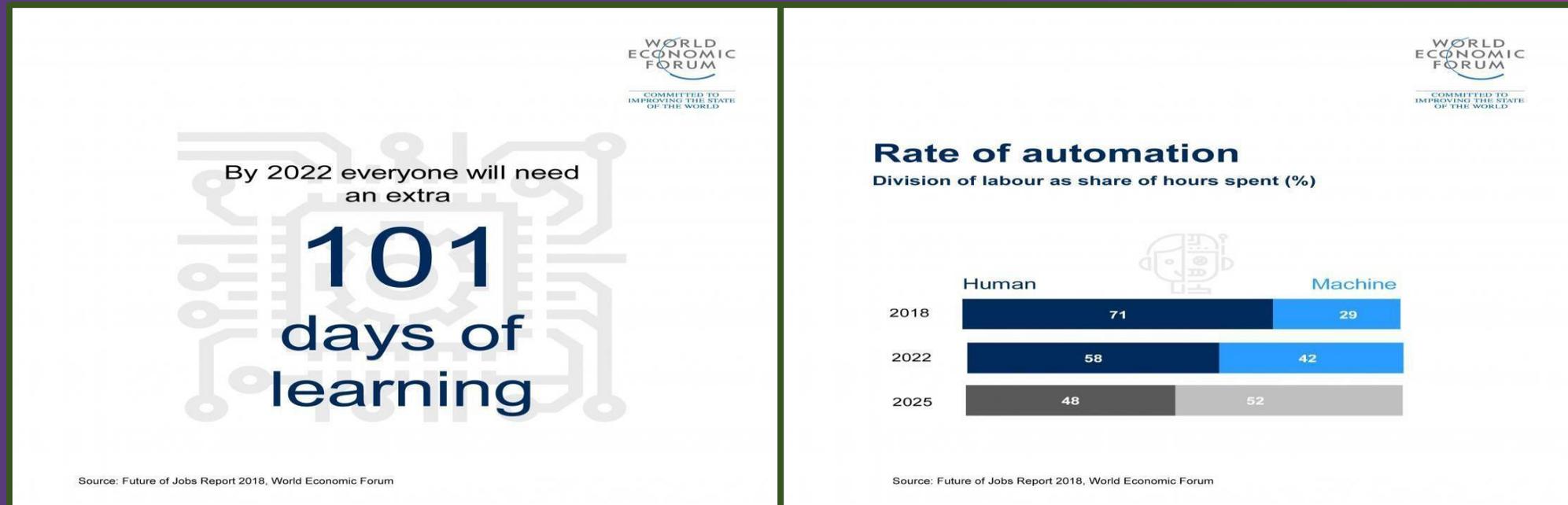
- ✓ **1,1 bilhão de estudantes em aulas remotas no Mundo;**
- ✓ **Desemprego previsto pós covid19 de 11% para 18% (+/- 5 milhões de pessoas além do atual);**
- ✓ **Distribuição dos Alunos do ES no Brasil base 2018 censo MEC:**

IES com até 1000 estudantes	56% (1418)	~15% das Matrículas
ISE com + 1000 até 8000	27% (689)	~30% das Matrículas
IES com +8000	6% (131)	~55% das Matrículas

**Para cada 1
estudante
matriculado
temos 2 fora
ES**

- ✓ **Aulas presenciais retorno incerto porém somente retorna ao novo normal após vacina;**
- ✓ **Mudanças no mercado de trabalho e na Educação no novo normal**

Contexto disruptivo que iremos viver



"Entre 75 milhões e 375 milhões de pessoas podem precisar mudar de grupo ocupacional até 2030 devido à automação, e eles terão de aprender novas habilidades ou aumentar o seu nível de educação, a fim de encontrar trabalho."

-McKinsey Global Institute

Transformação no mercado de trabalho e sociedade

- **Mudança de percepção e comportamento social/mercado de trabalho acelera mudança de hábito ;**
- **2030 chegará em 2022!;**
- **Ensino 100% Presencial perderá sentido:**
 - ✓ **grandes Grupos inserção de 40% EAD + Webinar/Live;**
 - ✓ **IES regionais precisaram se diferenciar através de inovação acadêmica e metodologia;**
- **O Ensino Híbrido aceleração de maneira drástica;**
- **EAD com crescimento exponencial mudanças no papel do polo;**

SENSO DE FAZER

INTELIGÊNCIA SOCIAL

**MENTALIDADE
RESOLUTIVA**

**FOCO EM
RESULTADOS**

VISÃO DE FUTURO
Conectividade global,
inteligência artificial, novos
meios de comunicação são
alguns dos propulsores que vão
remodelar a concepção de
trabalho e, por consequência,
as competências que
precisarão ser desenvolvidas.

**COLABORAÇÃO
VIRTUAL**

**Aptidão de filtrar
informações**

DAS COMPETÊNCIAS DO FUTURO À NOVAS DEMANDADAS PARA IES REGIONAIS

- Incentivar a compreensão do processo tecnológico, em suas causas e seus efeitos.
- Incentivar a inovação e a pesquisa, assim como as aplicações de TDICS ao mundo do trabalho.
- Propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias.

A NOVA DEMANDAS TRAZEM NOVOS DESAFIOS

DEMANDAS	DESAFIOS
Um número significativo de professores não tem conhecimento das ferramentas digitais para otimizar a aprendizagem.	É necessário capacitá-los.
Os objetivos de aprendizagem estão focados na apreensão de conhecimentos.	É necessário reformulá-los.
O uso das TDICs desmascara a defasagem de metodologias, planos e processos de ensino.	É necessário atualizá-los.
As exposições teóricas e a apresentação de exercícios são priorizadas, em lugar da realização de dinâmicas que explorem a autonomia e a colaboração dos estudantes.	É necessário adotá-las.
A avaliação da aprendizagem se resume à verificação da aquisição de conhecimentos, ignorando o valor das formas de construção do conhecimento.	É necessário reformatá-la.

Para que a cultura digital, realmente se instaure no ensino superior, fazem-se necessários?

- **Currículos dinâmicos e realmente significativos.**
- **Professores letrados digitalmente.**
- **Metodologias, estratégias, práticas e materiais didáticos alinhados às TDICs em uso.**
- **Ferramentas de redes sociais integradas a ambientes virtuais de aprendizagem.**
- **Agenda e horários – virtuais e presenciais – flexíveis.**
- **Instrumentos de avaliação pautados na construção de habilidades e competências**

Definição dos modelos e metodologias de educação híbrida para IES regionais.

- **Seleção das tecnologias a serem adotadas;**
- **Revisão dos PPCs e matrizes curriculares, com redimensionamento de carga horária presencial e a distância.**
- **Revisão de processos operacionais para aumentar a eficiência e reduzir custos.**
- **Redimensionamento dos recursos humanos, softwares e hardwares.**
- **Criação de canais de comunicação com representantes de turmas para promover feedback e follow-up com discentes.**
- **Reformulação do portfólio de oferta de cursos e serviços educacionais para mercado regional.**

As novas estratégias educacionais devem promover?

Para dar conta das estratégias educacionais relacionadas à educação híbrida, as ferramentas tecnológicas deverão promover:

- ✓ **Socialização do conhecimento**
- ✓ **Ensino individualizado**
- ✓ **Flexibilidade**
- ✓ **Satisfação das necessidades pessoais de aprendizagem**
- ✓ **Controle da aprendizagem**
- ✓ **Experimentação**
- ✓ **Motivação**

Gestão Acadêmica como Diferencial Competitivo das IES Regionais

Gestão de Engajamento

01



Gestão de
Docentes/Tutori
a

02



Gestão de Infraestrutura

03



SGA

04



Comunicação

05



BI e
Dashboards

06



Integrações TDICs

Reflexões Finais:

- ✓ **evitar efeito manada: IES Regionais devem buscar diferenciação através de inovações disruptivas em seus mercados;**
- ✓ **buscar interação entre IES regionais e arranjos produtivos locais, publico e privados, objetivando aumentar a empregabilidade de seus egressos e, a produção científica do seu corpo docente. Criando diferenciação competitiva para grupos massificados de atuação nacional;**
- ✓ **promover criação de consorcio para otimizar investimentos em TDICs e capacitação de corpo docente;**
- ✓ **SGA integrado com BI e Programa de Retenção e Permanência de Discentes;**



***“Você não pode mudar o vento, mas
pode ajustar as velas do barco para
chegar onde quer”.***



**PROF. CARLOS R J LONGO,
PhD VICE-PRESIDENTE ABED
HEAD GENIUS SIS BRASIL**

HÍBRIDA EXPERIÊNCIA



Incentivando o protagonismo do
aluno no Ensino Híbrido

Raphael Coelho

Realização



DE ONDE VIRÁ O
CONHECIMENTO?





Marlon
Brunetta



Paulo
Tomazinho



Prof.
Motta

MoonSHO
T
Educação

Pedagoga



Carolina
Savioli



Edward Roy
Davies

Royal Holloway
University of London

University
of California



Elliot
Aronson



Raphael
Coelho

TutorMundi

- **Passo 1:OBJETIVO**

Definir os objetivos de aprendizagem

- **Passo 2: Definir qual método**

Modelo Híbrido JIGSAW ou QUEBRA-CABEÇA

- **Passo 3: Escolher ferramentas tecnológicas**

- **Passo 4: Elaborar as atividades**

- **Passo 5:Avaliar**

Verificar a Aprendizagem





Passo 1: OBJETIVO

Definir os objetivos
de aprendizagem





CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS NO ENSINO MÉDIO:

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2

Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos **para elaborar argumentos**, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis

Habilidade:

(EM13CNT204) Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros)

MODELOS COSMOLÓGICOS

LEIS DE KEPLER

- Lei das órbitas elípticas
- Lei das áreas
- Lei dos Períodos

GRAVITAÇÃO UNIVERSAL



• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •

Passo 2:

Definir qual método

Modelo Híbrido JIGSAW
ou QUEBRA-CABEÇA



• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •

São 5 áreas

Times com 5 alunos (sendo 1 líder)

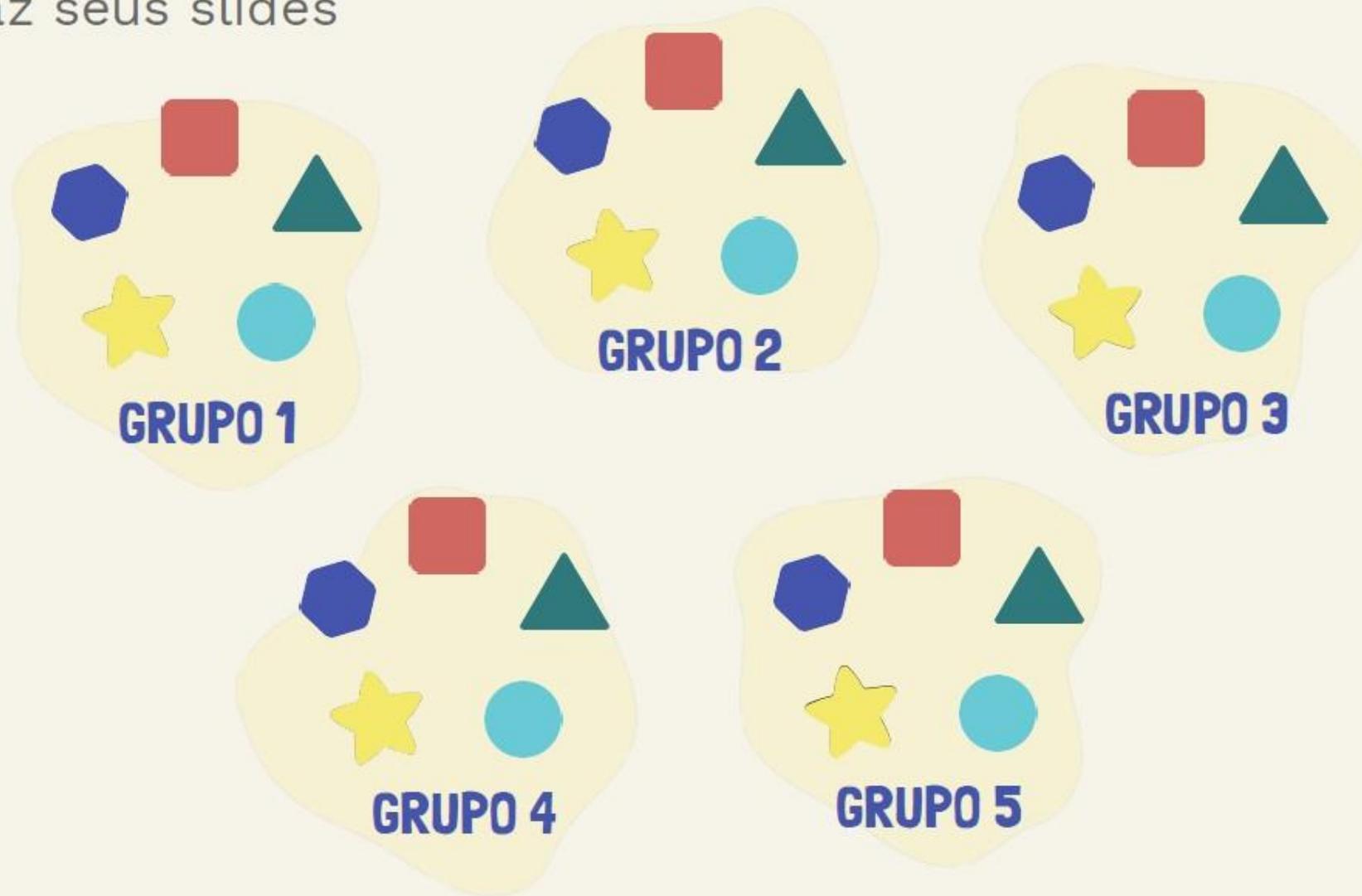
1 área para cada aluno

Apresentação no Google Sheets

- 2 slides por aluno
- Documento colaborativo - os integrantes do grupo avaliam o trabalho um do outro

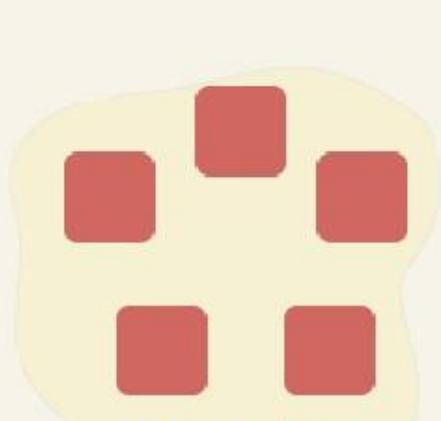
MOMENTO 1

Cada um faz seus slides

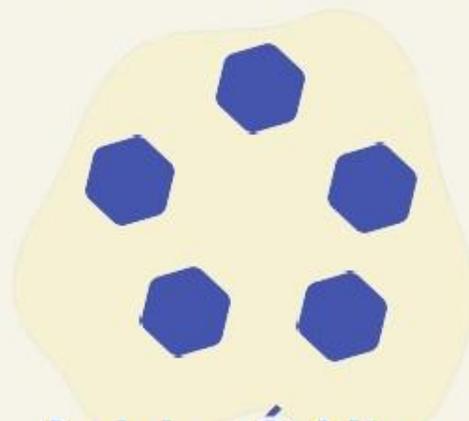


MOMENTO 2

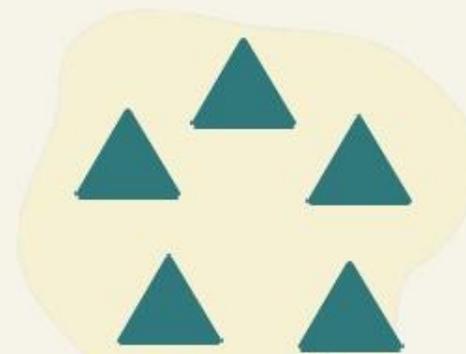
As pessoas que estão estudando o mesmo assunto se ensinam



**Modelos
Cosmológicos**



**Lei das Órbitas
Elípticas**



Lei das Áreas



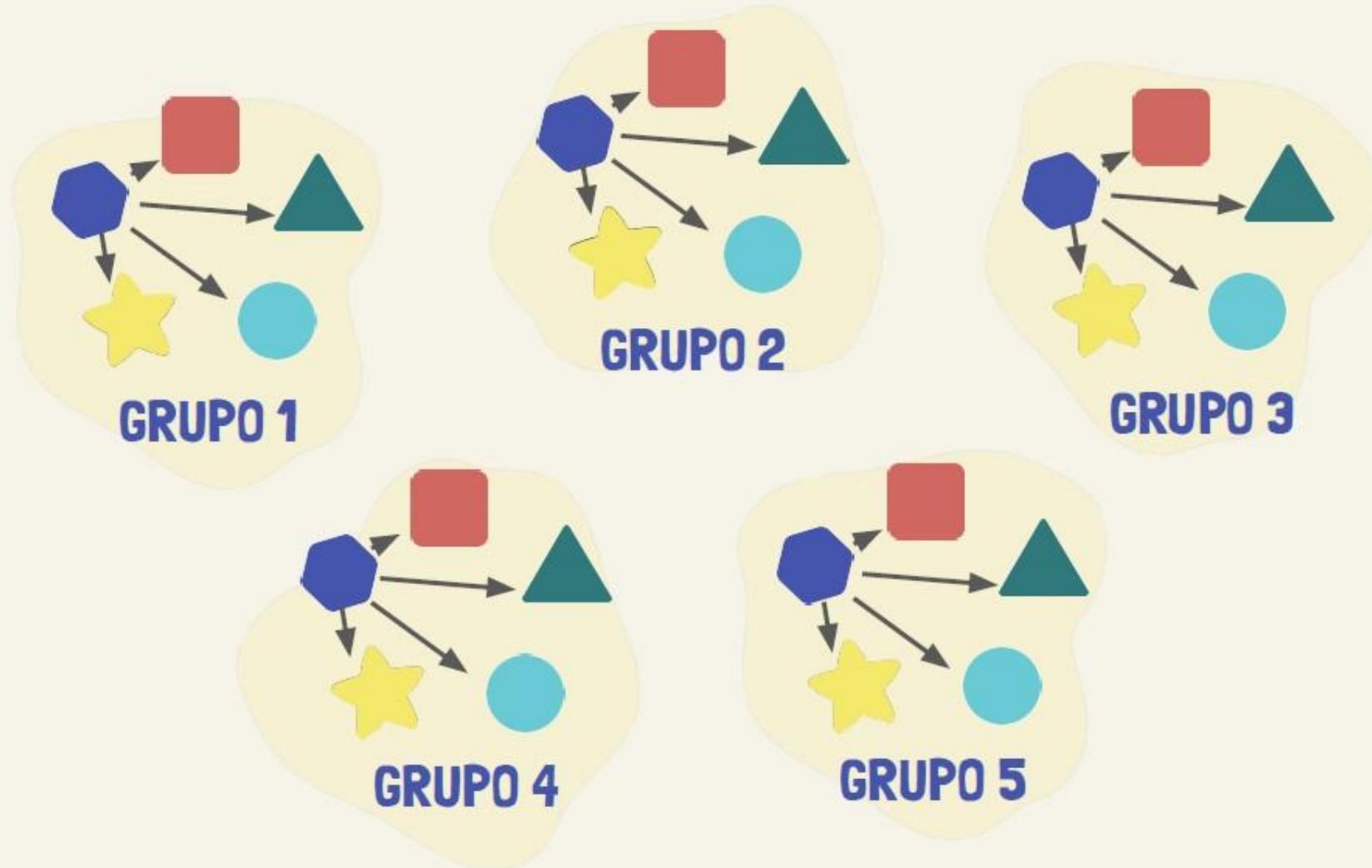
**Lei dos
Períodos**



**Gravitação
Universal**

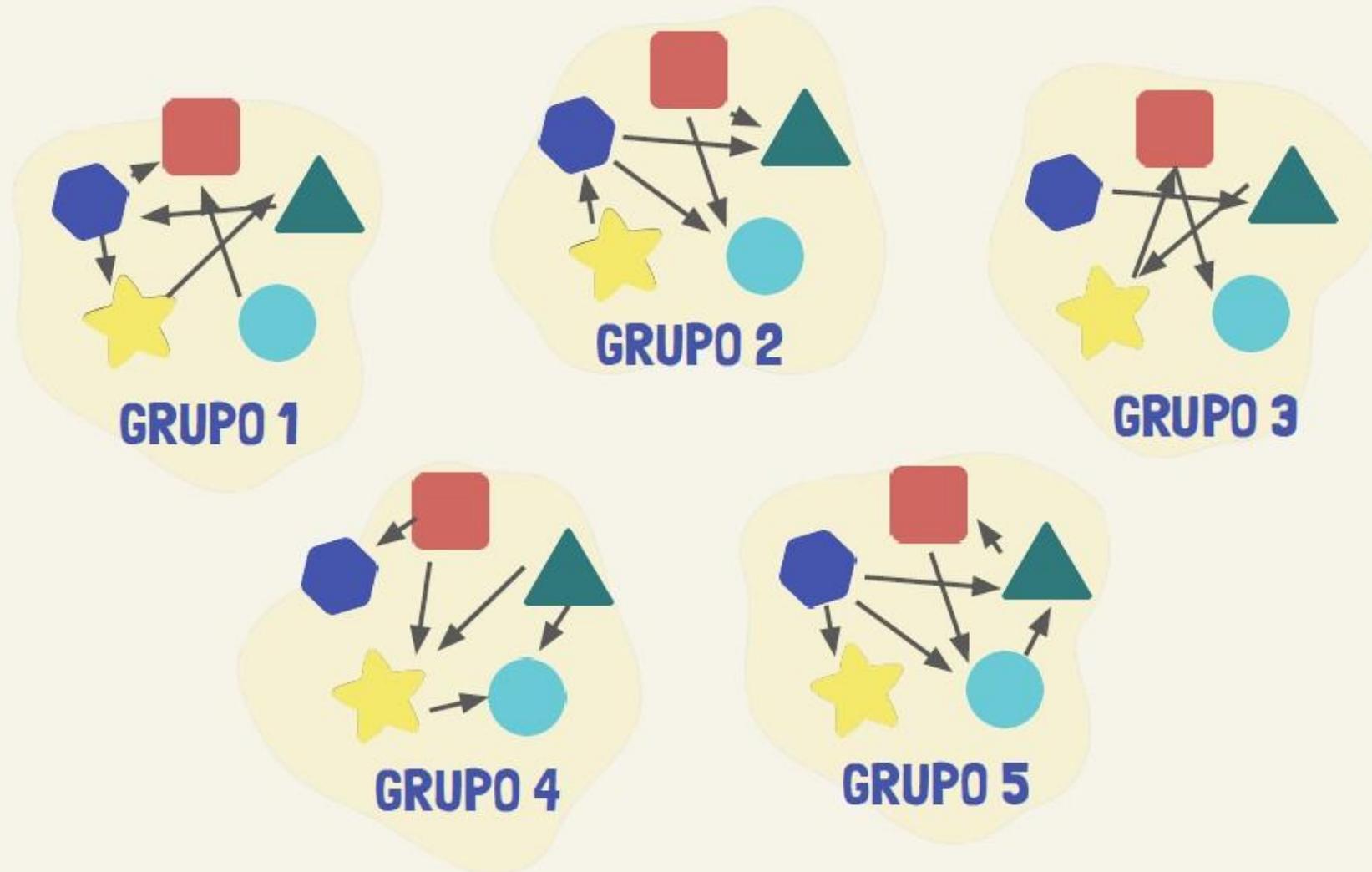
MOMENTO 3

Cada membro ensina seus colegas dentro do grupo

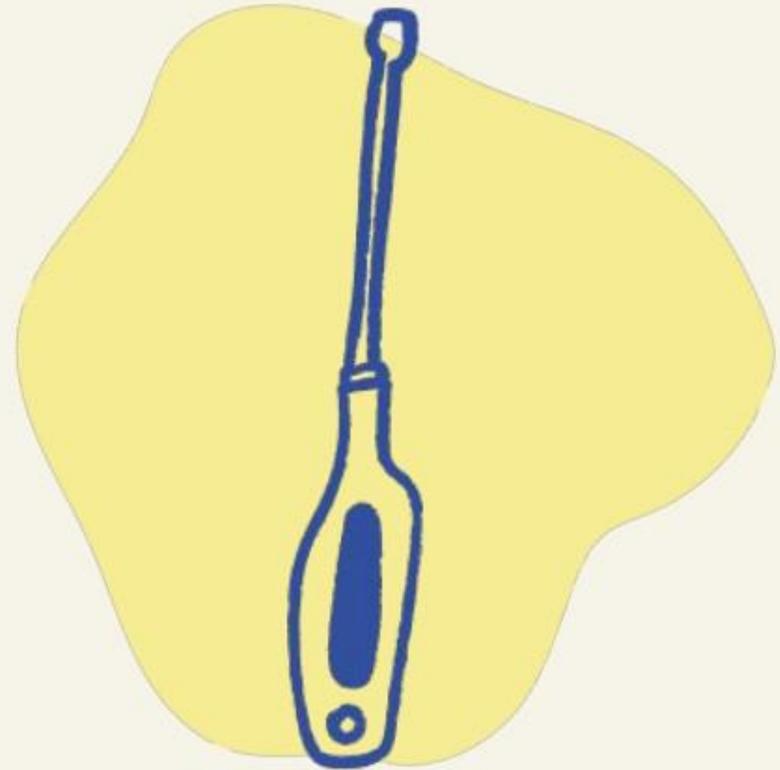


MOMENTO 3

Cada membro ensina seus colegas dentro do grupo



Passo 3:
Escolher
ferramentas
tecnológicas



Passo 4:
Elaborar as
atividades





• • • •
• • • •
• • • •

AULA

- Superficial
- Apenas falando do assunto
- O que é cada um
- Para que serve?

**Para que eles tenham uma base para
escolher o assunto**



MATERIAL DE AUXÍLIO

- Sua aula resumida tradicional
- Modelo de apresentação (Power Point ou Google Sheets)
<https://docs.google.com/presentation/d/1bYypOH1Jfue2eQRZpyyrTJ5P5fyHPcUi0vc5uAWreCg/edit?usp=sharing>
- 1 página com fontes de pesquisa (opcional)
- 1 lista de exercícios individual

**E SE CADA ALUNO
TIVESSE SEU PRÓPRIO
PROFESSOR?**



A velocidade de mudança do
nosso mundo está **acelerando** e
ficando **imprevisível**

47% dos empregos desaparecerão nos próximos **25 anos**

Nesse cenário, nossos alunos precisam **aprender** novas habilidades mais rápido e mais efetivamente

Mas para a maior parte das
pessoas, as suas experiências
de aprendizado têm sido as
mesmas por **150 anos**

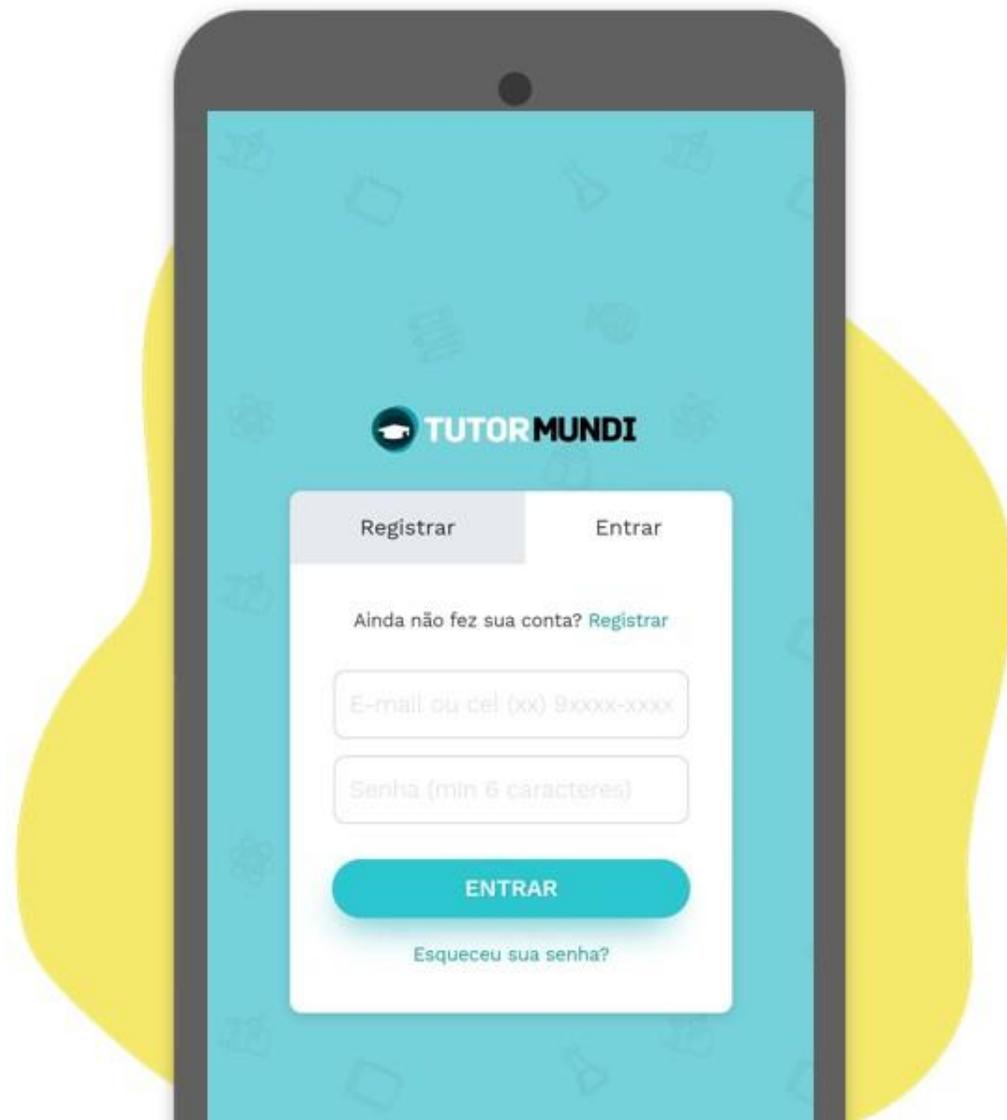
Para aprender melhor, todos deveriam ter um **tutor**

Obrigado!



Um grande abraço
e TUTOR de bom para vocês

Raphael Rocha Coelho



Inscriva-se no canal da HUMUS no Youtube e reveja as palestras do HIBRIDA EXPERIENCE!

Regulação & Modelos para o ensino híbrido

24/11



Currículos híbridos & Avaliação de aprendizagem no ensino híbrido

26/11



Recursos digitais para o ensino híbrido & Metodologias Ativas

25/11



Corpo Pedagógico & Humanização na Educação Híbrida

27/11



Outros conteúdos da HUMUS para você assistir gratuitamente!

Como montar um blog gratuito para seus alunos acessarem?

[Assista](#)

Gestão da Aprendizagem a distância: como avaliar os estudantes?

[Assista](#)

Gestão Remota de Pessoas
Como engajar a equipe em tempo de quarentena?

[Assista](#)

Gestão da Qualidade e Aprendizagem Remota na Educação Superior Frente a Covid-19

[Assista](#)

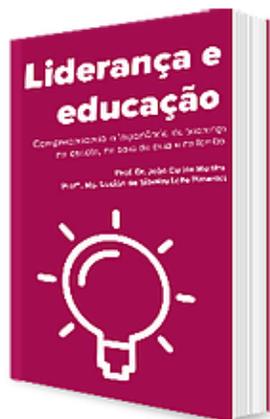
Educação 5.0 – O impossível não existe mais: Ideias para o presente, vindas do futuro

[Assista](#)

Família e Escola – Como estreitar os vínculos durante o isolamento social?

[Assista](#)

Baixe agora nossos e-books gratuitos!



Consultoria HUMUS para IMPLANTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO NA ESCOLA

Realização



Saiba mais e solicite uma proposta:

<https://www.humus.com.br/implantacao-ensino-hibrido-escola>

Continue se capacitando com nossos cursos online!

PROFESSOR
Gestor
— O NOVO PAPEL DOCENTE —
🕒 30h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Instituições de Ensino —
🕒 60h

ORÇAMENTO
NAS INSTITUIÇÕES DE
Ensino
• Saiba como Elaborar, Acompanhar e Revisar •
🕒 20h

RETENÇÃO DE ALUNOS
Relacionamento e
Geração de Vínculo
🕒 12h

**Captação, Retenção e
Saúde Financeira
para Escolas**
🕒 40h

**Gestão de Custos e
Orçamentos em Escolas:**
Melhorando suas Margens de Rentabilidade
🕒 12h

Captação de Alunos:
Como Criar e Vender sua
Proposta de Valor
🕒 12h

**CAPTAÇÃO E RETENÇÃO
DE ALUNOS NO**
Ensino Superior
Ideias Práticas com o Padrão 3As
🕒 30h

**GESTÃO EFICAZ
DA SECRETARIA
ACADÊMICA**
🕒 30h

**Combate à
Inadimplência
Educativa**
🕒 12h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Empresas —
🕒 60h

Obrigado por participar do HIBRIDA EXPERIENCE!

Para nós é uma grande honra poder contribuir e agregar valor a você e sua instituição.



Equipe HUMUS